

«Келісілді»

Қамқоршылық кеңесінің төрағасы

Е.Биекенов

«04» 01 2024жыл

«Бекітемін»

Мектеп директоры

Д.Тлеулесова

«04» 01 2024жыл

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**2024-2029 оқу жылдарына арналған  
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Бекітілген уақыты 04.01.2024ж № 3 педагогикалық кеңес*

Даму бағдарламасы білім беру ұйымында болуы заңмен бекітілген міндетті жергілікті акт болып табылады.

Даму бағдарламасы-орта мерзімді перспективада білім беру ұйымын дамытудың стратегиялық бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат.

*Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік,  
орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту  
бағдарламасының құрылымын және оны өзгерту қағидаларын  
бекіту туралы ҚР ҰАМ-нің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы*

## МАЗМҰНЫ

Кіріспе .....	1-3 б
1. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....	4- 7 б
2. АҒЫМДАҒЫ АХУАЛДЫ ТАЛДАУ.....	8-16 б
2.1 МЕКТЕПТІҢ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙЛАРЫНА ТАЛДАУ, SWOT-ТАЛДАУ.....	17-23 б
3. МИССИЯСЫ ЖӘНЕ ПАЙЫМЫ.....	24-27 б
4. НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР.....	28-32 б
5. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ 2024-2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ.....	33-60 б

## КІРІСПЕ

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2023-2028 жылдарға арналған Дамыту бағдарламасы «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны әзірлеу қағидаларын» бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығын негізге ала отырып, Қамқоршылық кеңесімен келісіліп, 04.01.2024 жылғы №3 педагогикалық кеңестің қаулысымен бекітілді. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы, Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қаулысы, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020ж. №130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 18.03.2008ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023ж. № 96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдыктармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016ж. №83 бұйрығы), «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. № 95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.10.2022ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жыл 19 қыркүйек №294 «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрықтарды негізге ала отырып әзірленді.



Осы Бағдарлама білім беру мекемесінің өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, 2028 жылға дейінгі кезеңге мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын, мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

2023-2028 жылдарға арналған бағдарламасы Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыру мақсаттарына сәйкес әзірленді және мекеменің перспективасы мен даму жолдарын айқындайтын басқарушылық құжат болып табылады. Бағдарлама, бір жағынан, білім беру басымдықтарын және ағымдағы уақыттың стратегиялық міндеті-білім беруді жаңғыртудың шараларын айқындайды, екінші жағынан-мектептің білім беру процесіне тікелей қатысушылардың (оқушылардың, педагог қызметкерлердің, ата-аналардың (заңды өкілдердің) білім беру және азаматтық әлеуетін барынша іске асыруын қамтамасыз етеді.

Қазіргі таңда білімге, ғылымға деген қызығуы жоғары, интеллектуалды жастар сомдау өзекті мәселе. Оны шешуге орта мектепте пәнді оқытуда ең алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын арттыру керек және де білім беруде сабақты күнделікті өмірмен байланыстыра отыру тиімді. Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың әр бойында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту - әрбір мұғалімнің биік міндеті. Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру оқушылардың жауапкершілікке, үнемі жұмыс істеуге баулып, оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады. Сондықтан біз өз тәжірибемізде оқушыға сапалы, тиянақты білім беріп, білімділік дағдыларын қалыптастыруда оңайдан қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай оқытудың жүйелілік ұстанымын басшылыққа аламыз, білім тексерудің сан алуан түрлерін қолданамыз.

Үлкен бір тарау өткенде білімді жүйеге келтіру, есепке алу өрісін жетілдіру – басты мақсатымыз. Сондай-ақ, «Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту» негізгі мақсаттардың бірі ретінде бағдарламада атап көрсетілген.

Мектеп жұмысының негізгі бағыттары:

- оқушылардың өзіндік білім алу ортасын құруда заманауи технологиялар арқылы дағды мен іскерлікті қолдана алатын оқушы даярлау;
  - білім жетілдірудің, таным белсенділігін арттырудың жолдары ретінде оқушылар мен мұғалімдер қосымша білім платформаларын жан-жақты қолдана алу;
- заманауи оқытуды ақпаратты техникамен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру жолдары

сарапталынады. Оқушылардың білім беріктігін қамтамасыз етуде білім сапалары:

- тоқсан сайын әр пәннің оқытылу жағдайын назарда ұстау, педагогикалық кеңес, директор жанындағы кеңес отырыстарда талқылау, БЖБ, ТЖБ, тестілеу қорытындыларды әкімшілік тарапынан жалпылау;
- білім сайыстарына қатысу;
- оқушылардың және педагогтарға арналған пәндік сайыстарға қатысуды қамтамасыз ету;
- пәндік олимпиадаларға даярлау;
- көп көлемінде дарынды оқушылармен жұмыстарды үйлестіруді назарда ұстау;
- интеллектуалдық сайыстарға қатысуды назарда ұстау және есепке алу.

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің даму бағдарламасы қазіргі заманға сай мемлекеттік білім беру саясатын және білім беру мекемесінің өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, 2024 жылдың қыркүйегінен 2029 жылдың мамырына дейінгі кезеңге арналған мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

**1-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ:**

Бағдарламаның толық атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің даму бағдарламасы
Даму үшін негіздеме	Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы; Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI «Педагог мәртебесі туралы» Заңы; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2024 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қаулысы; «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны әзірлеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы; «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік,



	<p>орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. №130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);</p> <p>«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілікережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);</p> <p>-«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);</p> <p>«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы);</p> <p>-«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);</p> <p>-ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жыл 19 қыркүйек №294 «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p> <p>-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы.</p>
<p><b>Бағдарламаның құрастырушылар</b></p>	<p>«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі педагогикалық ұжымы</p> <p>1. Мектеп директоры 2. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары</p>

	<p>3. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары</p> <p>4. Директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары</p> <p>5. Кәсіподақ төрайымы</p> <p>6. Қамқоршылық кеңес төрағасы.</p> <p>7. Әдістемелік бірлестіктер жетекшілері.</p>
<b>Бағдарламаның негізгі мақсаты</b>	<p>Директор және директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік қолдау көрсету, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіруге қажеттілігін қалыптастыру;</p> <p>Оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға, оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар үштігінің арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін білім беру ортасын дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын анықтау.</p>
<b>Бағдарламаның міндеттері</b>	<p><b><u>Білім беру мазмұны саласында:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру;</li> <li>педагогикалық шығармашылықты ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету</li> <li>- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту;</li> <li>- білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;</li> <li>- мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін, цифрлық сауаттылығын дамыту;</li> <li>- оқу жетістіктерін сырттай бағалау жұмысында жүйелі дайындаудың әдіс-тәсілдерін жетілдіру;</li> <li>- оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету.</li> </ul>
<b>Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері</b>	<p>Іске асыру мерзімі 2024 – 2029 жылдар.</p> <p>Бірінші кезең: 2024 – 2025 жылдар</p> <p>Екінші кезең: 2025 – 2027 жылдар.</p> <p>Үшінші кезең: 2027 – 2029 жылдар</p>
<b>Қаржыландыру көлемі мен көздері</b>	<p>Мектепті дамытуға жыл сайынғы қаржы бөлу және Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері</p>



## 1.2. Мектептің даму перспективаларын сипаттау

Бағдарламаны әзірлеудің әдіснамалық негізі дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы болып табылады. Бұл мектепті дамып келе жатқан және үнемі өзгеріп отыратын ортада субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаның негізгі идеясы-даму идеясы.

Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды. Даму бағдарламасында мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрсетілген, ол бағдарлама мазмұнын жобалау кезінде мыналар арқылы ескерілген: - білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау; - мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін есепке алу; - білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне кіріктіру үшін жағдайларды қамтамасыз ету; - білім беру оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандырады. Мектептің даму бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималды екенін түсіну негізінде жүзеге асырылады, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт аралығында оған әсер ететін ішкі және сыртқы факторлардың алуан түрлілігіне байланысты. Факторлар шығу тегі, бағыты және әсер ету жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша ерекшеленеді. Осы факторлардың әсерін ескере отырып, мектеп алға қойған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге болады немесе олар ішінара жүзеге асырылуы мүмкін. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, оң болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін деп болжануда, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық талдау кезінде жазылуы керек. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-нысаналы блокты шығартауды және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді, олар болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектептің жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

## 2-БӨЛІМ. АҒЫМДАҒЫ АХУАЛДЫ ТАЛДАУ

Мектептің мекен-жайы: Ақмола облысы, Ерейментау ауданы, Майлан ауылы

Байланыс телефоны: 8 716 33 33 525

Электрондық мекен-жайы: [mektepmailan@mail.kz](mailto:mektepmailan@mail.kz)// [novomarkovka@list.ru](mailto:novomarkovka@list.ru)

Қолданысқа берілген уақыты: 1974 жыл

Жобалық қуаттылығы-445 орын

Оқу кабинеттер саны: 34 кабинет, оның ішінде бастауыш сыныпқа арналғаны- 4 кабинет, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен – 3 кабинет, орыс тілі мен әдебиеті пәнінен- 1 кабинет, орыс тілі мен әдебиеті пәні қазақ сыныбы- 1 кабинет, ағылшын тілі пәнінен- 2 кабинет, математика пәнінен- 3 кабинет, физика пәнінен- 1 кабинет, химия пәнінен- 1 кабинет, биология пәнінен- 1 кабинет, тарих пәнінен- 2 кабинет, география пәнінен- 1 кабинет, информатика пәнінен- 1 кабинет, АӨТД пәнінен- 1 кабинет, шеберхана- 1 кабинет, спорт зал-1, күрес залы – 1 кабинет, мектепалды – 1 кабинет, медициналық -1 кабинет, педагог- психолог -1 кабинет, оқу ісінің меңгеруші-1 кабинет, тәрбие ісінің меңгеруші-1, директор қабылдау бөлмесі – 1 кабинет, мәжіліс залы – 60 орындық, мектеп асханасы – 45 орындық.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі – білім алушылардың бейімділігі мен қабілетіне байлесті бағыттар бойынша бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мекемесі. Мектепте үздіксіз білім беруді қамтамасыз етудегі негізгі буын болып табылады және мектеп жасындағы балалардың мемлекеттік стандарт негізінде оқыту арқылы оқушы қабілетін жан-жақты дамытуға мүмкіндік береді. Мектеп өз жұмысын жүзеге асыруда Қазақстан Республикасының Конституциясына, ҚР «Білім туралы» Заңына, ҚР құқықтық- нормативтік актілеріне, жергілікті басқару органдарының құқықтық актілеріне, мектеп, Құрылтайшы арасындағы келісім-шартқа, мектеп жарғысына сүйенеді.

Жалпы орта білім беретін мектептегі педагогтерінің жалпы санынан педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы, педагог-модератор, педагог қызметкерлердің үлесі – 80%-ды құрап отыр. Мектеп педагогикалық ұжымында 20 жылдан астам еңбек өтілі бар мұғалімдердің үлесі – 60%-ды құрайды. Алдағы жылдары мектеп ұжымының негізін құрайтын негізгі пәндердің (бастауыш сынып орыс бөлімі, орыс тілі, математика, физика, дене шынықтыру) білікті мұғалімдердің зейнет жасына кетуіне байланысты жас буын мамандардың сапалық үлесін арттыру қажеттігі туындап отыр.

### Білім алушылардың контингенті

	Білім алушылардың саны									Жалпы білім беретін мектеп		
	Бастауыш			Негізгі орта			Орта (толық)			2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	303	311	312
Жалпы оқушылар саны	143	150	158	141	141	133	19	20	21	140	139	147
Оның ішінде қыздар	73	74	80	60	57	54	7	8	13	22	21	21
Жалпы сынып саны	9	8	8	10	10	10	3	3	3			

Мектептің негізгі міндеті: мектеп жасындағы барлық балалардың негізгі тегін білім алу және аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету конституциялық құқығын іске асыру үшін жағдай жасау.

Мүгедек балалар мен ЗІП балаларын әлеуметтік қорғау.

2023-2024 оқу жылында мектепте мүмкіндігі шектеулі 1 бала оқиды:

ҮО -1 оқушы

**Оқу қызметінің нәтижелерін талдау. Мониторинг.**

Жыл сайын мектеп өз алдына "Үлгерімнің жоғары нәтижелерін алу үшін мектепте бірыңғай оқу-тәрбие кеңістігін құру" міндеті қойылады.

Ол үшін мектепте мұғалім деңгейінде де, әкімшілік деңгейінде де білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейін пән мұғалімдер банкі жинақтау бойынша жұмыс жалғастырылды. Бірнеше жылдар бойы статистикалық талдау әдістері қолданылады; мониторингтер жасалады. Оқу жетістіктерінің деңгейі пәндер бойынша да, сыныптар бойынша да оқушылардың білім сапасы мен деңгейінің динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторингтерге қалыптасады.

Мониторинг барлық пәндер бойынша білім сапасының жоғарылауын көрсетеді. Пән мұғалімдері оқушылардың білім сапасын арттыруға барынша күш салды. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді.



Оқу үлгерімін салыстырмалы талдау

2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
Сыныптар	Білім сапасы	Үлгерімі	Сыныптар	Білімі	Үлгерімі
2-4 сыныптар	68	100%	2-4 сыныптар	60	100%
5-9 сыныптар	39	100%	5-9 сыныптар	43	100%
10-11 сыныптар	65	100%	10-11 сыныптар	38	100%
2-11 сыныптар			2-11 сыныптар		
Үздіктер	39	100%	Үздіктер	35	100%
Екпінділер	106	100%	Екпінділер	105	100%
Жалпы білім алушылар саны	311	100%	Жалпы білім алушылар саны	312	100%

Жыл бойынша мониторинг қорытындысы:

Үздіктер			Екпінділер		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
41	39	35	76	106	105

#### Оқыту сапасы:

Оқу жылы	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Оқыту сапасы	46	53	51
Үлгерімі	100%	100%	100%

Қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кедергі келтіретін себептерді талдай отырып, оларды толық іске асырудың мүмкін емесігімен байланысты мұғалімдер келесі себептерді атайды және оларды жою үшін жұмыс істейді: оқушылардың ғылыми уәждемесінің төмендігі; оқушылардың дамуының жалпы деңгейінің төмендігі; оқушылар тарапынан сабақтардың негізсіз өтуі; ата-аналар тарапынан бақылаусыз болу; одан әрі жұмысты орындау кезінде өзіндік жұмыс дағдысының болмауы.

Көптеген себептерді мұғалімнің өзі жоюға мүдделі болған кезде жоюға болады. Іс жүзінде бірде-бір мұғалім төмен үлгерімді өз жұмысының кемшіліктерімен байланыстырған жоқ. Бүгінгі таңда әр мұғалім көп деңгейлі оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс формаларын ойластырып, осы мәселеге ресми көзқарасты жоққа шығаруы керек.

#### Білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

9,11 сыныптарда қорытынды емтихандар өткізілді. Қорытынды емтихандардың нәтижелері мен талдауы келесідей:

2022-2023 оқу жылындағы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі КММ бойынша 9-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Негізгі мектепті бітіру бойынша қорытынды аттестаттауға қазақ және орыс сыныбынан оқушының барлық қатысты.

Қорытынды аттестаттау кезінде емтиханға кешігіп келу, тәртіп бұзушылық болмады. Барлық 9-сынып оқушылары Мемлекеттік емтихандарға жақсы дайындалып, білімдерін көрсете алды. 9А сыныптағы екі оқушы «Үздік аттестатқа» үміткерлер А, В барлық емтиханнан «5» баға алып, білімдерін дәлелдеді.

	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
9 қазақ сын ыбы	Қазақ тілі	12	5	4	3	75 %	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Математика	12	2	4	6	50 %	
	Орыс тілі мен әдебиет	12	5	5	2	83 %	
	Қазақстан тарихы	2		2		100 %	
	Физика	5	2	2	1	80 %	
	Биология	4		2	2	50 %	
	Ағылшын тілі	1	1			100 %	
9 орыс сын ыбы	Орыс тілі	11		5	6	45%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Математика	11		1	10	9%	
	Қазақ тілі мен әдебиет	11		7	4	63%	
	Биология	10		7	3	70%	
	Информатика	1			1	0%	



2022-2023 оқу жылындағы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша 11-сыныптағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
11 «А» каз	Қазақ тілі	6	3	3		100	«Үздік аттестат» үміткерлер білімдерін дәлелдеді
	Алгебра және анализ бастамалары	6	2	2	2	66	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Қазақстан тарихы	6	3	2	1	83	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Орыс тілі мен әдебиет	6	3	3		100	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Физика	6	1	3	2	66	

2022-2023 оқу жылындағы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім бөлімі бойынша Майлан ауылының Б.Жахин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша 11-сыныптағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
11 «А» каз	Қазақ тілі	6	3	3		100	«Үздік аттестат» үміткерлер білімдерін дәлелдеді
	Алгебра және анализ бастамалары	6	2	2	2	66	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Қазақстан тарихы	6	3	2	1	83	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Орыс тілі мен әдебиет	6	3	3		100	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Физика	6	1	3	2	66	

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау 9, 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді, мектептегі оқу процесі қанағаттанарлық, тапсырылатын пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ аттестаттау іс-шаралары мұғалімдердің жұмысында белгілі бір кемшіліктерді көрсетті. Олар, ең алдымен, оқушыларды тану және дамыту құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Ауызша жауапта жиі кездесетін кемшіліктер мен дәлсіздіктер оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау, білімді жаңа жағдайларға ауыстыру, өмірлік тәжірибелерін пайдалану қабілетінің қалыптаспауымен байланысты.

Жылдық және емтихан бағаларының қорытындысы бойынша 9-11 сынып оқушылары "Алтын белгі" және "Үздік аттестат" төсбелгісін алды:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Алтын белгі»	0	2	1
«Үздік аттестат» 9 сынып	6	2	2
«Үздік аттестат» 11 сынып	1	-	3

#### Олимпиадалар мен конкурстар

Оқу жылы ішінде мұғалімдер конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін оқушыларды тарту бойынша үлкен жұмыс

2021-2023 оқу жылындағы оқушылар жетістіктерінің салыстырмалы мониторингісі

Байқаулар, олимпиадалар және т.б. атаулары	Жүлделі орындар мен жеңімпаздар саны		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Лудандық деңгей	11	12	10
Облыстық деңгей	2	1	2
Республикалық деңгей	0	0	1



Халықаралық деңгей	0	0	0
ЖАЛПЫ	13	13	12

Қорытындылар: талдау көрсеткендей, дарынды балаларды анықтау әлі де қиын мәселе болып табылады, дегенмен пән мұғалімдері оқушылардың шығармашылығын дамыту жұмыстарын қадағалайды. Факультативтер мен үйірмелердің жұмысы мұғалімдер өздері құрастырған күнтізбелік тақырыптық жоспар бойынша өткізіледі және соған сәйкес қысқа мерзімді жоспарды әзірлейді.

#### Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2022- 2023 оқу жылында небәрі 29 түлек болды. Оның ішінде: 23 түлек орта жалпы білім беру сатысын аяқтады. 9-сыныптың 23 түлегі оның ішінде 14 оқушы 10-сыныпта оқуды таңдады. 9 түлек өздері үшін орта кәсіптік білім беретін мекемелерді таңдады.

Жұмысқа орналастыру бойынша мәліметтер төмендегі кестеде келтірілген:

Жыл	9-сынып бітірушілерінің саны	10-сыныпта оқуын жалғастырып бітірушілер саны	Кәсіптік мекемелерде оқуын жалғастырып бітірушілер саны	Сырттай оқытуға ауыстырылды	Басқасы
2020-2021	28	5	23	-	-
2021-2022	32	13	19	-	-
2022-2023	23	14	9	-	-

Жыл	11-сынып бітірушілерінің саны	ЖОО-да оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Орта кәсіптік оқу орындарда оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Оқуды жалғастырмайды (себепін көрсету)
2020-2021	5	1	4	-
2021-2022	14	4	10	-
2022-2023	6	6	-	-

Жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында түлектердің білім алуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүйесі (педагогтерге арналған мастер-класстар, кәсіптік бағдарлау бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтиханға дайындау үшін таратылатын баспа материалдары, жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша оқу орындарына оқушылардың кәсіптік бағдар беру жұмысы) қанағаттанарлық деңгейде жүргізілді. Бұл мәселелерге жана оқу орындарына түсетін көңіл бөлінетін болады.

#### Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Білім беру ұйымының білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның инновациялық әлеуетін дамыту мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізіледі.

## 2.6 МЕКТЕПТІҢ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙЛАРЫНА ТАЛДАУ, SWOT-ТАЛДАУ.

SWOT талдау	
<p><b>Күшті жақтары:</b>                      -Мектептің орналасқан аумағы;                      -Мұғалімдердің сапалық құрамының артуы, 71% ;                      -Ата-ана-Мектеп-Оқушы “Үштік қоғамының” белсенді қарым-қатынасы;                      -Дарынды оқушылардың артуы, жетістікке жетуі.                      -Барлық мұғалімнің өз кәсіби дамуында цифрлықсұзыреттілігін тиімді пайдалана алуы.</p>	<p><b>Әлсіз жақтары:</b>                      -Оқушы контингентінің шамадан тыс артуы;                      -Мектептің материалдық-техникалық базасының жабдықталуы, модификациялық оқу кабинеттерінің аздығы;                      -Мектептің озат мұғалімдері өз практикаларында инновациялық технологияны пайдаланғанымен, ғылыми тұрғыдан негіздей алмауы;                      - Оқушылардың сабаққа мотивациясының төмендеуі.</p>
<p><b>Мүмкіндіктер:</b>                      -Талантты және дарынды оқушылардың жетістікке жетуі;                      -Мұғалімдердің инновациялық педагогикалық технологияны оқу-тәрбие үрдісіне ендіре алуы;                      -Дарынды оқушылардың облыстық, республикалық деңгейге көтеріле алуы.</p>	<p><b>Қауіп-қатер:</b>                      -Мұғалімдердің оқушылармен оқыту және оқу бойынша кеңеспеуі, олардың қажеттіліктерін ескермеуі;                      -Оқушылардың әлеуметтік жағдайы;                      -Жекеленген мұғалімдердің инновациялық технологияны таңдауда, қиындықтарға тап болуы;                      -Көпұлтты ортадағы оқушылардың тәрбие жүйесіне алаңдаушылық .</p>

### Кадрлық құрам

Оқу жылы	Жалпы педагогтар саны	Оның ішінде		Санаты бойынша							
		жоғары	орта	шебер	зерттеуші	жоғары	сарапшы	бірінші	модератор	екінші	педагог
2021-2022	38	38	2	1	2	-	13	1	11	-	10

Мектепте педагогтары - 38 мұғалім, оның ішінде жоғары білімі бар - 95 (%), орта білімі бар -2 (1,4%) мұғалім. Мектепте 2 педагогтің білім деңгейі жоғары деңгейдегі білім деңгейі бар. Ол 5% -ды құрайды