

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.12–08.12 (декабрь)

Воспитатель: Птица Л. П.

| Примерный режим дня               | Понедельник 04.12  | Вторник 05.12   | Среда 06.12  | Четверг 07.12 | Пятница 08.12 |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------|---------------|
| Прием детей                       | <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Стихотворение недели:<br/>                     Казахстан – Родина моя!<br/>                     Любимая, могучая страна.<br/>                     В ней люди мирно все живут,<br/>                     Красивую природу берегут.<br/>                     Я горжусь, что здесь я рождена!<br/>                     Казахстан – Родина моя!</p> | <p>Словесная игра «Каравай»<br/>                     Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> | <p>Психогимнастика «Степь»<br/>                     Степь – казахская земля!<br/>                     (Встать в круг, взявшись за руки.)<br/>                     Степь красива, широка.<br/>                     (Расширить круг.)<br/>                     В ней цветут цветы (фонарики),<br/>                     Ходят кони удалые (подскок).<br/>                     Степь – просторная земля.<br/>                     (Расширить круг.)<br/>                     Хорошо здесь всем, друзья. (Обняться парами.)</p> |               |               |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы</p>  |   |  |               |               |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.12–08.12 (декабрь)

Воспитатель: Птица Л. П.

| Примерный режим дня               | Понедельник 04.12  | Вторник 05.12   | Среда 06.12  | Четверг 07.12 | Пятница 08.12 |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------|---------------|
| Прием детей                       | <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Стихотворение недели:<br/>                     Казахстан – Родина моя!<br/>                     Любимая, могучая страна.<br/>                     В ней люди мирно все живут,<br/>                     Красивую природу берегут.<br/>                     Я горжусь, что здесь я рождена!<br/>                     Казахстан – Родина моя!</p> | <p>Словесная игра «Каравай»<br/>                     Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> | <p>Психогимнастика «Степь»<br/>                     Степь – казахская земля!<br/>                     (Встать в круг, взявшись за руки.)<br/>                     Степь красива, широка.<br/>                     (Расширить круг.)<br/>                     В ней цветут цветы (фонарики),<br/>                     Ходят кони удалые (подскок).<br/>                     Степь – просторная земля.<br/>                     (Расширить круг.)<br/>                     Хорошо здесь всем, друзья. (Обняться парами.)</p> |               |               |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы</p>  |   |  |               |               |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Совместное планирование деятельности на текущий день<br/>Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»<br/>Настольная игра «Развивающее лото».<br/>Работа с трафаретами и шаблонами.<br/>Рассматривание иллюстраций в книгах.<br/>Строительная игра «Гараж»</p>  | <p>Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».<br/>Настольная игра «Магнитная мозаика»<br/>Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски».<br/>Рассматривание предметов народного промысла.<br/>Трудовые поручения в уголке природы</p>   | <p>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки»<br/>Настольная игра «Разноцветный мир».<br/>Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры».<br/>Исследование муляжей овощей и фруктов</p>   | <p>Совместное планирование деятельности на текущий день<br/>Настольная игра «Лото Ассоциации».<br/>«Волшебный пластилин (развитие приемов лепки).<br/>Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай».<br/>Лего-конструирование по замыслу</p> | <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар»<br/>Настольная игра «Любимые сказки».<br/>«Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотно).<br/>Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p>   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p>   | <p>Упражнение «Расскажи о своем настроении»<br/>Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей.<br/>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок».<br/>Цель: развитие правильного звукопроизношения.<br/>умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.<br/>Чистоговорка с опорой на картинку</p> | <p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад»<br/>Цель: упражнять в составлении простых распрощанных предложений.<br/>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»<br/>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.<br/>Чистоговорка с опорой на картинку</p> | <p>Игра со строительным материалом «Дом»<br/>Цель: учить создавать простые постройки и строения<br/>Пальчиковая игра «Семья»<br/>Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается»<br/>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение</p> | <p>Дидактическая игра «Кто я?»<br/>Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения.<br/>Игра с шариками «Су-джок» («Ежик»)<br/>Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга.<br/>Пальчиковая гимнастика «Достык»</p>               | <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»<br/>с использованием игрушек<br/>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br/>Интеллектуальная игра «Где находится?»<br/>Ориентация в пространстве<br/>Цель: совершенствовать счетные навыки</p> |

вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

2. Эхо.

Цель: Активизация мышц губ и нижней челюсти. Развитие силы голоса.

Описание: Педагог распределяет детей на две группы, одна группа говорит:

Мы в лес пойдём,

Грибов найдём,

Ребята мы громко позовём:

Ау! Ау! Ау!

Никто не отзывается,

Лишь эхо откликается.

Вторая группа после

этого говорит очень

тихо: Ау! Ау! Ау!

Потом дети меняются ролями.



АУ



штурвал, либо отказаться от него, уступив другому. Примерные вопросы к детям:

Что вы видите на картине? Кого изображают дети?



ежик и др.

**Ход**

**Игры:** Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильно

действие, которое

якобы производит

это животное. Дети

должны ответить,

правильно это или

нет, а потом пере-

числить те действия,

которые на самом

деле может совер-

шать данное

животное.

Например,

воспитатель говорит:

«Коза читает. Может

коза читать?» Дети

отвечают: «Нет!» —

«А что может делать

коза?» —

спрашивает тогда

воспитатель и

показывает игрушку.

Дети

перечисляют: *ходит*



*ь, бодается, щипать*



*травку.* Затем детям

могут быть

предложены

|                                    |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи<br/>Задачи:<br/>-помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/><b>№1 Игра КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</b><br/>Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак.<br/>Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.<br/>Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.<br/>Ход игры: в центре –картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на</p> | <p>1. Основы грамоты и письма<br/>Задачи:<br/>- продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;<br/><b>№1 Игра Почтальон»</b><br/>У детей на столах лежат предметные картинки (1-2). Педагог собирает в сумку, с прикрепленным к ней символом или буквой, только определенные картинки-письма, например, те, в названии которых встречается звук К.<br/>Каждый ребенок выбирает такое «письмо» и, отдавая его взрослому, утрированно произносит в слове звук, обозначенный символом на почтовой сумке.<br/>Символы заменяются в связи с фонетической задачей занятия.</p> | <p>различных упражнений<br/>Основы математики<br/>Задачи:<br/>- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;<br/>1. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения <b>картинки и?»</b><br/>Цель: закреплять названия <b>геометрических фигур</b>, развивать зрительное восприятие, память.<br/><br/>2. <i>Раскрась</i><br/></p>   | <p>детей; учить соотносить цифру с количеством предметов<br/>1. Основы грамоты и письма<br/>Задачи:<br/>- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;<br/><b>№1 Игра Найди ошибку</b><br/>Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение<br/><b>Наглядный материал.</b> Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь,</p> |
|                                    |   |   | <p>1. Основы грамоты и письма<br/>Задачи:<br/>- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;<br/><b>№1. «Отправляемся в плавание»</b><br/>Цель: Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре.<br/>Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активный ребенок (лидер) – «капитан». Другой ребенок – «матрос». «Пассажиры» готовятся посадке. Но кому быть «рулевым»? На эту роль претендуют два ребенка – назревает ссора.<br/>Спорщики в ситуации выбора: либо отнять</p> |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Цель:</b> учить детей строить башню из пяти кубов, располагая их в убывающем порядке. Развивать моторику пальцев, аккуратность в работе со строительным материалом. Активизировать словарь детей: самый большой, большой, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель просит детей построить башню из кубиков. Чтобы она не упала и не качалась, надо правильно ее построить. Дети вместе с воспитателем рассматривают кубики, показывают самый большой, самый маленький. Уточняют, в какой последовательности строить башню, чтобы она была устойчивой. По окончании работы дети рассказывают, как они это сделали. Воспитатель</p> | <p><b>1. Убери полоски на место</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины, способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине.</p> <p><b>Ход игры:</b> дети сидят за столом полукругом. Перед ними разложено по 3 полоски разной длины и разного цвета. Воспитатель приносит 3 коробочки и ставит перед детьми. Он обращает внимание детей на полоски, нарисованные на коробках. Рассматривая, воспитатель просит показать полоску такой же длины, как и на коробке. Затем вызывает по очереди детей и предлагает им в каждую коробку положить полоску, равную по длине той, которая</p> | <p>затем предлагает поиграть. Дети стоят лицом к воспитателю. Воспитатель выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молоко кто не пьет – Забодает, забодает, забодает.</p> <p>При слове «забодает» дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого либо из детей.</p>  | <p><b>орамал»</b> (музыка әуенімен орындалады) Мақсаты: Балаларды алғырлыққа үйретіп, есту қабілетін дамыту. Шарты: Мен кез келген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><i>Цель:</i> учить детей строить башню из пяти кубов, располагая их в убывающем порядке. Развивать моторику пальцев, аккуратность в работе со строительным материалом. Активизировать словарь детей: самый большой, большой, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель просит детей построить башню из кубиков. Чтобы она не упала и не качалась, надо правильно ее построить. Дети вместе с воспитателем рассматривают кубики, показывают самый большой, самый маленький. Уточняют, в какой последовательности строить башню, чтобы она была устойчивой. По окончании работы дети рассказывают, как они это сделали. Воспитатель</p> | <p><b>1. Убери полоски на место</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины, способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети сидят за столом полукругом. Перед ними разложено по 3 полоски разной длины и разного цвета. Воспитатель приносит 3 коробочки и ставит перед детьми. Он обращает внимание детей на полоски, нарисованные на коробках. Рассматривая, воспитатель просит показать полоску такой же длины, как и на коробке. Затем вызывает по очереди детей и предлагает им в каждую коробку положить полоску, равную по длине той, которая</p> | <p>затем предлагает поиграть. Дети стоят лицом к воспитателю. Воспитатель выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая: Идет коза рогатая, Идет коза бодагая За малыши ребятами. Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока кто не пьет – Забодает, забодает, забодает.</p> <p>При слове «забодает» дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого либо из детей.</p>  | <p><b>орамал»</b> (музыка әуенімен орындалады) Мақсаты: Балаларды алғырлыққа үйретіп, есту қабілетін дамыту. Шарты: Мен кез келген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|

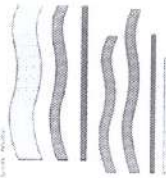
|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>2. Основы математики<br/>Задачи:<br/>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;<br/><b>1. «Строим башню»</b></p> | <p>2. Основы математики<br/>Задачи:<br/>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</p> | <p>2. Развитие речи:<br/>-помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/><i>№1 Игра Коза рогатая.</i><br/>Цель: Учить слушать стихок до конца, понимать его.<br/>Описание:<br/>Воспитатель показывает картинку с изображением козы, а</p> | <p>2. Казахский язык<br/>Задачи:<br/>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө<br/><br/>№1<br/><b>«Түйілген»</b></p> | <p>следующие и подобные им словосочетания: <i>кор ова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пиццит, ежик летает</i> и пр..<br/>Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.<br/><br/>2. Художественная литература<br/>Задачи:<br/>- развивать интерес к книге.<br/><br/>№Казахская народная сказка<br/>Спор животных</p> |
|--|--|---|--|---|---|



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>2. Основы математики<br/>Задачи:<br/>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;<br/><b>1. «Строим башню»</b></p> | <p>2. Основы математики<br/>Задачи:<br/>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</p> | <p>2. Развитие речи:<br/>-помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/><i>№1 Игра Коза рогатая.</i><br/>Цель: Учить слушать стихок до конца, понимать его.<br/>Описание:<br/>Воспитатель показывает картинку с изображением козы, а</p> | <p>2. Казахский язык<br/>Задачи:<br/>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө<br/><b>№1 «Түйілген»</b></p> | <p>следующие и подобные им словосочетания: <i>кор ова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пиццит, ежик летает</i> и пр..<br/>Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.<br/><br/>2. Художественная литература<br/>Задачи:<br/>- развивать интерес к книге.<br/><br/>№Казахская народная сказка<br/>Спор животных</p> |
|--|--|---|--|--|---|

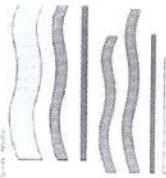
подарим ей ленточки, чтобы она зашлетала косички, завязывала красивые бантики». Воспитатель раздает детям по четыре ленточки и говорит, что из них нужно выбрать две одинаковые по длине и ширине ленточки. Дети сравнивают ленточки и выбирают одинаковые. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождалось словами из активного словаря данной игры.

Иллюстрация: Пышки и мажик  
1) - один, остальные мажик. 2) - два, остальные мажик.  
3) - три, остальные мажик.





подарим ей ленточки, чтобы она зашлетала косички, завязывала красивые бантики». Воспитатель раздает детям по четыре ленточки и говорит, что из них нужно выбрать две одинаковые по длине и ширине ленточки. Дети сравнивают ленточки и выбирают одинаковые. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождалось словами из активного словаря данной игры.



Иллюстрация: Пышки и мажоры  
1) - один человек мажор; 2) - два человека мажора  
3) - три человека мажора






|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>предлагает взять другие игрушки по желанию и поиграть рядом со своей постройкой.</p> <p><b>2 Найдите такую же</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине, расширению словарного запаса детей: «длина», «ширина», «равные по длине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже».</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель говорит детям, что их в гости пригласила Мальвина: «Вы хотите навестить ее? Давайте приготовим ей подарок. Как вы думаете, что больше всего любит Мальвина?» Дети перечисляют свои догадки. «У Мальвины очень красивые длинные волосы – давайте</p> | <p>нарисована на коробке. В ходе работы некоторым детям предлагает проверить правильность выбора: приложить свою полоску к нарисованной на коробке. В заключение воспитатель обращает внимание, что в первой коробке оказались самые длинные полоски, во второй – короче, в третьей – самые короткие. Отмечает, что все дети дружно навели порядок, убрали полоски на место.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|




|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>предлагает взять другие игрушки по желанию и поиграть рядом со своей постройкой.</p> <p><b>2 Найдите такую же</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине, расширению словарного запаса детей: «длина», «ширина», «равные по длине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже».</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель говорит детям, что их в гости пригласила Мальвина: «Вы хотите навестить ее? Давайте приготовим ей подарок. Как вы думаете, что больше всего любит Мальвина?» Дети перечисляют свои догадки. «У Мальвины очень красивые длинные волосы – давайте</p> | <p>нарисована на коробке. В ходе работы некоторым детям предлагает проверить правильность выбора: приложить свою полоску к нарисованной на коробке. В заключение воспитатель обращает внимание, что в первой коробке оказались самые длинные полоски, во второй – короче, в третьей – самые короткие. Отмечает, что все дети дружно навели порядок, убрали полоски на место.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

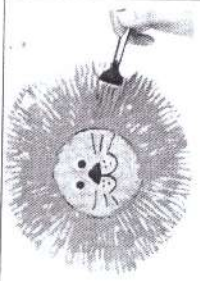
|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:<br/>бегать<br/>вращать, парами, в колне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>№1. (Быстрый платок)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот</p> | <p>4. Музыка</p> <p>Задачи:<br/>- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p>№1 Казахский вальс Л. Хамиди</p>  | <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:<br/>- ползать на четвереньках, толкая головой мяч;</p> <p>№1. Сбей шапку</p> <p>Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуются колышек (стойка) высотой около 1 м, ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен, надеясь лишь на свою зрительную память, добраться до колышка</p> | <p>4 Музыка</p> <p>Задачи:<br/>- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p>№1 Песенка друзей В. Герчик</p>  | <p>4 Творческая деятельность</p> <p>Задачи:<br/>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>№1 Рисование вилкой Лев</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности — рисование вилкой.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

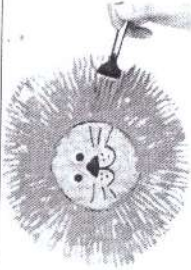
|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:<br/>бегать враспынную, парами. в колне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>№1. (Быстрый плажок)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают плажок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот</p> | <p>4. Музыка</p> <p>Задачи:<br/>- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p>№1 Казахский вальс Л. Хамиди</p>  | <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:<br/>- ползать на четвереньках, толкая головой мяч;</p> <p>№1. Сбей шапку</p> <p>Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуются колышек (стойка) высотой около 1 м, ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеясь лишь на свою зрительную память, добраться до колышка</p> | <p>4 Музыка</p> <p>Задачи:<br/>- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p>№1 Песенка друзей В. Герчик</p>  | <p>4 Творческая деятельность</p> <p>Задачи:<br/>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>№1 Рисование вилкой Лев</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности — рисование вилкой.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о родной стране, столице</li> <li>- Нур-Султан, представлении о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</li> </ul> <p>№1. Стихотворение<br/> <b>«Здравствуй, Родина моя!» (К. Егор)</b><br/> Здравствуй, Родина моя!<br/> Здравствуй, милая Земля!<br/> Как повезло тебе и мне,<br/> Мы родились в такой стране.<br/> Хорошо нам здесь живётся.<br/> Мир, согласие у нас!<br/> Куда ни глянь-кругом друзья!<br/> Мой Казахстан- моя семья</p> | <p>3. Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</li> <li>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</li> </ul> <p>№1 ө дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Оқушыларға ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап оту</p>  | <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к книге.</li> </ul> <p>№1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (Венгерская народная сказка)</p>  | <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о родной стране, столице</li> <li>- Нур-Султан, представлении о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</li> </ul> <p>1 Беседа «Страна, в которой мы живем»<br/> обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.</p>  | <p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ползать на четвереньках ,толкая головой мяч;</li> </ul> <p>№1. <b>то скорей через обручи к флажку. 4</b><br/> - 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым.</p> |
|--|---|---|---|---|---|



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о родной стране, столице</li> <li>- Нур-Султан, представлении о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</li> </ul> <p><b>№1. Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» (К. Егор)</b></p> <p>Здравствуй, Родина моя!<br/> Здравствуй, милая Земля!<br/> Как повезло тебе и мне,<br/> Мы родились в такой стране.<br/> Хорошо нам здесь живётся.<br/> Мир, согласие у нас!<br/> Куда ни глянь-кругом друзья!<br/> Мой Казахстан- моя семья</p> | <p>3. Казахский язык</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</li> <li>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</li> </ul> <p><b>№1 ө дыбысы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Оқушыларға ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап оту</p>  | <p>3. Художественная литература</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к книге.</li> </ul> <p><b>№1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА</b><br/> (Венгерская народная сказка)</p>  | <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о родной стране, столице</li> <li>- Нур-Султан, представлении о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</li> </ul> <p><b>1</b> Беседа «Страна, в которой мы живем»<br/> обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.</p>  | <p>3 Физическая культура</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ползать на четвереньках ,толкая головой мяч;</li> </ul> <p><b>№1. то скорей через обручи к флажку. 4</b><br/> - 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                              |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              | <p>водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманый меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение</p>   |  | <p>и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз.</p> |  |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br/>         Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |  |  |   |

|                              |   |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
|                              | <p>водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманый меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение</p>   |  | <p>и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз.</p> |  |  |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.<br/>         Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |  |  |  |   |

|                  | причинно-следственные связи, рассуждение   | время работы за столом |  |  |  |
|------------------|--|------------------------|--|--|--|
| Уход детей домой | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. |                        |  |  |  |