



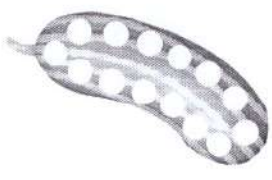
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

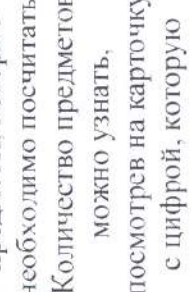
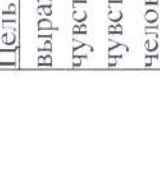
Возраст детей: дети 5 лет


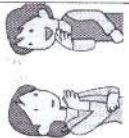
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель: Птица Л.П.

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (игра «Кто игровая как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (рисование в центре искусства);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, игровая</p> <p>по знавательная, игровая</p> <p>деятельности (конструирование в центре искусства);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (игра «Подкажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (рисование в центре искусства);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (рисование в центре искусства);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Уход за комнатными растениями»)</p> <p>Свободная игра</p>

<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов, готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>№1</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>1. «У кого сколько?» Цели: закрепить умение сравнивать два множества, употреблять понятия столько же, одинаково, поровну. Одну корзину воспитатель берет себе, другую отдает ребенку, предлагает сравнить, у кого овощей больше. Для сравнения используется прием приложения. Необходимо подвести ребенка к выводу о том, что количество овощей в обеих корзинах одинаково.</p> <p>2) «Число два» «Выбирай-ка» Цели: закрепить навыки соотношения цифр,</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>№1. Обведи рисунки</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>1) Игра «Четвёртый лишний». - Посмотри на овощи и скажи какой овощ лишний? (Тыква, огурец, репа, помидор). - Правильно, огурец! - Приготовим «салат» из огурца. * «Возьми огурец» (выкладывая по трафарету из гороха).</p> 
	<p>№1 Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Чувства коллектива. Детям даётся задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через</p>	<p>2. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества... 1) «Найди пару» Цель: учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку</p>	<p>2) «Число два» «Выбирай-ка» Цели: закрепить навыки соотношения цифр,</p>	<p>2. Казахский язык Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>2. Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение</p>

<p>юг, возвращайся, сделал круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p>	<p>(цвет, величина). По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам.</p>	<p>форма, величина). По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам.</p>	<p>числа и количества, умение выбирать заданное количество из множества. Воспитатель говорит ребенку, что будет называть ему предметы, которые необходимо посчитать. Количество предметов можно узнать, посмотрев на карточку с цифрой, которую дефектолог ему покажет. Воспитатель: «Грибочки!» — предьявляет карточку с цифрой 2. Ребенок отсчитывает два грибочка.</p>	<p>пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.</p>	<p>№1 «Көкөністер айтысы» ертегісі</p> 	<p>пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.</p>
<p>2. Руки знакомятся, 2) руки ссорятся, руки мирятся</p> <p>Цель: развить умения сравнивать свои предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большому, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой (большой — маленький, больше — меньше), используя прием приложений.</p>	<p>«Большие и маленькие» Цель: закрепить умение сравнивать свои предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большому, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой (большой — маленький, больше — меньше), используя прием приложений.</p>	<p>3. «Найди пару» Цель: закрепить знания о понятии пара, различать умение находить парные предметы. По заданию воспитателя ребенок обводит все парные предметы на картинке одним цветом. одиночные — другим.</p>	<p>Пересказ сказки «Почему кот умывается после еды?» Почему кот моется после еды (литовская сказка)</p> 			
<p>3. «Хвосты» Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемы</p>	<p>3. «Хвосты» Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемы</p>	<p>3. «Хвосты» Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемы</p>	<p>3. «Хвосты» Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемы</p>			

<p>опустите руки; - ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p>  <p>3 Изобрази пословицу</p>	<p>наложения, знания ребенка о диких животных. Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному.</p>	<p>Сравнивает их количество. 2. Развитие речи: - развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>1) Разговор через стекло</p>	
<p>Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: "Слово не воробей – вылетит, не поймаешь" "Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты" "Нет друга – ищи, а найдешь – береги" "Как аукнется, так и откликнется"</p>		<p>Цель: развить умение мимику и жесты. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение "Через стекло". Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, "Ты забыл надеть шапку", "Мне холодно", "Я хочу пить..."), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p> <p><i>Игра по сюжетам</i></p> <p>«Разговор через стекло»</p>  <p>2. Игра «Расследование»</p> <p>Цель: развитие</p>	

<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <p>- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>I. «Разноцветная вода»</p> <p>Цель: закрепить знания четырех основных цветов.</p> <p>Оборудование: четыре баночки с водой, краски четырех цветов, кисточка.</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку покрасить воду в баночках и правильно назвать получившийся цвет.</p> <p>Для усложнения задания краски можно смешать.</p>  <p>№2 «Узнай фигуру» -</p> <p>Учить выделять контур предмета.</p>		<p>процессов внимания, памяти, наблюдательности. Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки.</p> <p>Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.</p>
--	--	---

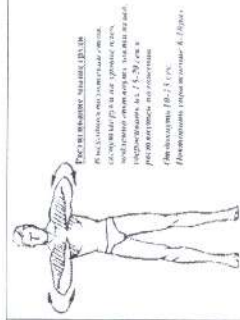
<p>соотносить объемную фигуру с плоскостной.</p> <p>Воспитатель показывает объемные фигуры, называет их, предлагает каждую обвести по контуру.</p> <p>Затем рисует на листе бумаги плоскостное изображение каждой объемной фигуры.</p> <p>Взрослый называет нарисованные фигуры, а ребенок соотносит их с объемными.</p> <p>3. Игра. «Найди круг»</p> <p>Цель: развивать умение выбирать из множества фигуру нужной формы.</p> <p>Воспитатель показывает ребенку фигуру – эталон, называет и просит выбрать фигуру такой же формы.</p> <p>Маленькие кружки можно разложить вокруг большого круга, сложив «цветок»</p>		<p>3. Игра «Веселая сороконожка»</p> <p>Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.</p> <p>Не забудьте включить детям веселую музыку!</p> <p>В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки.</p> <p>Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.</p>
---	--	---

<p>Организованная деятельность</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о представлениях о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. <p>№1 Игра «Кто где работает?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называются их рабочие места.</p> <p>Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д. оператор по добычи газа-мониторы компьютера; газодобытчик-газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем службам) -мастера-оператор по добычи газа-следит за</p>	<p>3. Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <p>№1 Куздің сыйы көкіністер, жұмбақтар</p> 	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.</p> <p>1) Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».</p> 	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять знания о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников. <p>№1 «Для человека какой профессии — это нужно?»</p> <p>Цель: расширять и углублять представления о предметах окружающего мира (инструментах, материалах и т.п.) для работы людям разных профессий.</p> <p>Весы, прилавок, товарный аппарат... — продавцу. Метла, лопата, шланг, веник, снегоборочная машина... — дворнику. Стиральная машина, мыло, утюг... — домохозяйке. Расческа, ножницы, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... — парикмахеру и т.д. Указка, учебник, мел, доска — учителю; Кастрюля, сковородка.</p>	<p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. <p>«Подбрось — поймай»</p>  <p>4 Творческая деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами; <p>"Фруктовый сад"</p> 
------------------------------------	--	---	---	--	--

приборами
компьютера; слесарь
по ремонту
газодобывающего
оборудования;
электрики по
обслуживания и
ремонту
электрооборудования;
КИП-инженеры и
слесаря;
компрессорщики-
следят за
оборудованием)

2.«Угадай профессию».
Цель: Научить
понимать назначение
и функции предметов
профессиональной
деятельности.

Ход:
Весы, прилавок, товар
(Продавец)
Каска, шланг, вода
(Пожарный)
Сцена, роль, костюм
(Актёр)
Ножницы, ткань,
швейная машинка
(Швее)
Плита, кастрюля,
вкусное блюдо
(Повар)
Доска, мел, учебник
(Учитель)
Маленькие дети,
игры, прогулки,
занятия (Воспитатель)



ж, овощерезка,
электрочайник,
Автомобиль, запасное
тесто, бензин,
струменты- водителю;
Кисти, мольберт,
краски... и т.д.-
эпохавателю
Клеши, молоток,
пилка, шуруповерт...-
плотнику;
Штурвал, компас,
бинокль- капитану;
Огнетушитель, каска,
лестница, шланг (рукав)
— пожарный;
Краска, кисть, ведро,
валик- маляр

4 Музыка

Задачи:

- Формировать

музыкальную культуру
на основе знакомства с
классической, народной и
современной музыкой..

Два веселых гуся



Болезнь, таблетки,
белый халат (Врач)
Пожницы, фен,
модная причёска
(Парикмахер)
Корабль, море,
штурвал (Моряк)
Читальный зал, книги,
читатель
(Библиотекарь)

4. Физическая культура

Задачи: упражнения
для рук и плечевого
пояса, разводить руки
в стороны из
положения руки
перед грудью .

Упражнения для плечевого пояса



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Карточка №27</p> <p>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колочими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прикасаясь к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они</p>	<p>Карточка №28</p> <p>Наблюдение за неживой природой Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и</p>	<p>Карточка №29</p> <p>Наблюдение за домашними животными (кошка, собака) Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и покрывается более густой и теплой шерстью. Индивидуальная работа Произношение звуков. Подражание домашним животным. Подвижные игры «Мыши водят</p>	<p>Карточка №30</p> <p>Наблюдение за птицами (ворона, сойка, воробей) Обратить внимание детей на нахлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Поезд» Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Подвижные игры «Птичка в</p>	<p>Карточка №31</p> <p>Наблюдение за автомобилями Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работает ловко педалями я. Машину вед я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кочки на кочку» Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навы перепрыгивания. Подвижные игры «воробышки и автомобиль» Закрепить знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой</p>

	<p>получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором. Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудная деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в</p>	<p>играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегаёт» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная</p>	<p>хоровод» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направления движения, ориентироваться в пространстве. Выбирается ведущий «кот Васька», остальные «мышь». «Мышь» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз –</p>	<p>гнездлышке» Учить и ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая друг другу. «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Труд Покормить птиц</p>	<p>дорожке Шагают наши ножки раз – два, раз – два. («пружинки на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бу упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два. вылезли из ямы (поднимаются</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p>работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята. Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегаем» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при</p>	<p>два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)</p>	
--	--	---	--	--

				слове «воробей» - изображают полёт птицы. Груд Собрать семена цветов.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы						