









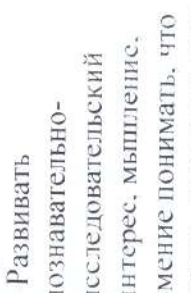


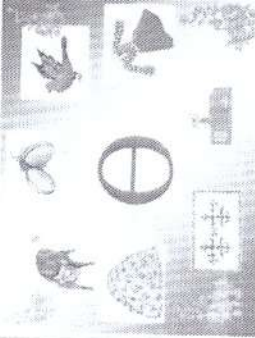



<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам;</p> <p>№1 Игра Как узнать, что наступила осень Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень», затем составляет описательный рассказ по выбранному картинкам.</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1. Игра Разложи овощи в картинке</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, производной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 1) "1 сометрическая мозаика"</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1. Игра Разложи овощи в картинке</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1. Игра Разложи овощи в картинке</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. №1. Игра Разложи овощи в картинке</p> <p>№2. Игра Помоги собрать яблоки</p> <p>Помоги собрать яблоки в корзину! Воспитательница У. Бондарь 2016</p> 
<p>2. Сочиняем истории и сказки. Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусть- пусть-пусто – вот тебе... (капуста).</p>

<p>придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья</p>  <p>Два муравья.</p>	 <p>2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1) малоподвижная игра «Карусель».</p>  <p>2) Плоский и объемный</p>	<p>строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выразить свое отношение к персонажам их поступкам; 1) Игра Кто где живет</p> 	 <p>2. Казахский язык Задачи: - сөздігі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	
<p>придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья</p> <p>3 Разложим одежду по сезонам Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.</p> <p>2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1. «Кто больше назовёт действий» Игровая задача: Назвать</p>	 <p>2. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 1) малоподвижная игра «Карусель».</p>  <p>2) Плоский и объемный</p>	<p>строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выразить свое отношение к персонажам их поступкам; 1) Игра Кто где живет</p> 	<p>№1. Дидактикалық ойын «Ия, жоқ» Тәрбиеші балаларға «Ө» және «О» дыбысына мысалдар айтады</p> 	

действия людей
соответствующие
профессии.

Игровые действия:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какое-то действия. Что делает продавец? Дети – продаст, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы.

Правило игры: Назвать профессии и действия которые предполагает профессия.

Результат: За каждый правильный ответ дети получают фишку.
Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова обозначающие действия.

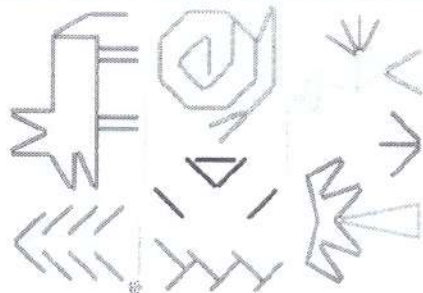
№2. Игра «Если бы...»

Дидактическая


задача: развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.



3. «Фигурки из счетных палочек»



<p>Организованная деятельность</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; <p>Кто это?» (дидактическая игра).</p> <p>Вам необходимо соотнести карточки со словами, обозначающими родственников. Выходите к доске и подбираете определение к слову. Например: Ребёнок – мальчик – это сын. (работа детей)</p> <p>Оля, ты кто для мамы? (Дочь) Алёна, кто называет тебя сыном? (мама) Маша, ты кто для бабушки? (внучка) Максим, у тебя есть Пикита. Кто он тебе? Эдик, у мамы есть сестра. Кто она тебе? Денис, у маминой сестры есть дети: два сына и дочь. Кирилл, у мамы есть дочка, кто она тебе? Ваня, у мамы есть сын, кто он тебе? Кто они тебе?</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: Совершенствовать представления о том, что</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать находить образы разных персонажей <p>Сказка Колобок</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в перестроении, сохранять направление движения и равнения в шеренге. <p><i>Подвижная игра - «Умеведя во бору»</i></p>	<p>3. Музыка</p> <p>4. Казахский язык.</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; <p>«Как зовут членов семьи».</p> <p>Цели: Закрепить умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».</p> <p>«Мои родителей зовут...»</p> <p>Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...</p> <p>Материал: семейные фотоальбомы</p> <p>Ход игры: дети, перелавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.</p>	<p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; «Мышеловка». <p>Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышшей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все посели, Всюду лезут — вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех за раз» По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>Игровая задача: продолжи предложение.</p> <p>Игровые действия: предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло солнце...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д.</p> <p>Правило игры: Педагог говорит фразу, а дети продолжают.</p> <p>Результат: продолженные предложения детьми имеют логически связную речь.</p> 				
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

Выход из зала по
массажным дорожкам.

4 Творческая деятельность

Лепка

Задачи:

- Способствовать обучению
детей передавать форму и
характерные особенности
фруктов с помощью
приемов выдавливания,
сжимания, расплющивания;

Основные приёмы лепки



здоровье человека зависит от правильного питания.

«Собираем картофель».

И. п. : стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-3-наклон **вправо** (*влево*);

2,4-исходное положение

5. «Собираем картофель».

И. п. : сидя на полу, ноги в стороны, руки на поясе.

1 – руки в стороны;

2-наклон к **правой ноге**,

коснуться носков ног;

3- выпрямиться, руки в

стороны;

4- исходное положение.

То же к левой ноге

Заклочение

Презентация подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одобренного Министерством просвещения Российской Федерации



4 Художественная

литератураЗадачи:Формировать умение осмысленно, отчетливо читать наизусть стихотворение „Ослик пляшет.”

приседают - мышеловка захлопнута. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, читаются пойманными. Они тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке.

III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.

<p>Спрятал дедушка туман. Спрятал кошны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы.</p>	<p>кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? Е. <i>Благинина</i> Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его – тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, сентябрьский туман – к ветру.</p>	<p>Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло.</p>	<p><i>тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая).</i> Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев <i>Цели:</i> учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра. «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочтая силу с быстротой.</p>	<p>Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не жарят и сентябрь» Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p>Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманно Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Прыгай</p>	<p>Тронешь пальцем – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Поговорки: Осень – запасиха, зима –</p>	<p>Тронешь пальцем – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Поговорки: Осень – запасиха, зима –</p>	<p>Тронешь пальцем – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Поговорки: Осень – запасиха, зима –</p>	<p>Тронешь пальцем – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Поговорки: Осень – запасиха, зима –</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	Карточка №11	Карточка №12	Карточка №13	Карточка №14
<p>Наблюдение за туманом Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, копы и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. Туман Лес – в карман, поля – в карман.</p>	<p>Наблюдение «Что нам подарила осень» Цель — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т. д.</i> - На что похожи облака, листья, солнце? - Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? - Какие вы знаете грибы? Расскажите,</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения к приходом осени? - Что не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь сосен и елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (<i>золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задушевная, печальная.</i>)</p>	<p>Карточка №15 Наблюдение за температурой и изменениями в природе Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора.</p>

<p>выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . . Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>подбериха. Подвижные игры: «Овоци». Цель — развитие координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами</i>). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки. Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (<i>Останавливаются, крутят водящего</i>). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже. (<i>Разбегаются, приседают</i>). Ну а ты иди искать. (<i>водящий ищет</i>). В. Волгина</p>	<p>Вот и Солнце отдаст тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается — Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД —</p>
--	---	---

		<p>Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. «Догони!» Бегают по 2—3 детей наперетонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Цель: упрямая в беге и прыжках. Трудовая деятельность: Собирать и засушить красивые листья для поделок.</p>	<p>прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя Трудовая деятельность. Сбор листьев. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план- сентябрь

Воспитатель: Птица Л.П.

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, и подвижные игры, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови браслет-цветы называй»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств).</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (рудовая, коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»))</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Уля голубов»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (рудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»))</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Полицейщик»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам;</p> <p>№1 Игра Как узнать, что наступила осень Ребёнок должен выбрать только картинку по теме «Осень», затем составляет описательный рассказ по выбранному картинкам.</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов, развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов</p> <p>№1 Игра Разложи овощи в картинке</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, производной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>1) "Геометрическая мозаика"</p>  <p>2) "Дни недели"</p> <table border="1" data-bbox="774 1680 1045 1904"> <tr><td>1</td><td>Понедельник</td></tr> <tr><td>2</td><td>Вторник</td></tr> <tr><td>3</td><td>Среда</td></tr> <tr><td>4</td><td>Четверг</td></tr> <tr><td>5</td><td>Пятница</td></tr> <tr><td>6</td><td>Суббота</td></tr> <tr><td>7</td><td>Воскресенье</td></tr> </table> <p>Дни недели (7 дней)</p>	1	Понедельник	2	Вторник	3	Среда	4	Четверг	5	Пятница	6	Суббота	7	Воскресенье	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов, развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов</p> <p>№1 Игра Разложи овощи в картинке</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов, развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов</p> <p>№1 Игра Разложи овощи в картинке</p> 
1	Понедельник																		
2	Вторник																		
3	Среда																		
4	Четверг																		
5	Пятница																		
6	Суббота																		
7	Воскресенье																		
<p>2. Сочиняем истории и сказки. Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).</p> <p>3. Нарисуй овощи по точкам</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).</p> <p>3. Нарисуй овощи по точкам</p>	<p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).</p> <p>3. Нарисуй овощи по точкам</p>	<p>2. Музыка</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов, развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овшей, фруктов</p> <p>№2. Игра Помоги собрать яблоки</p> 														