


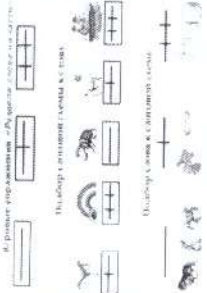
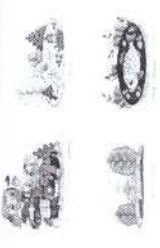
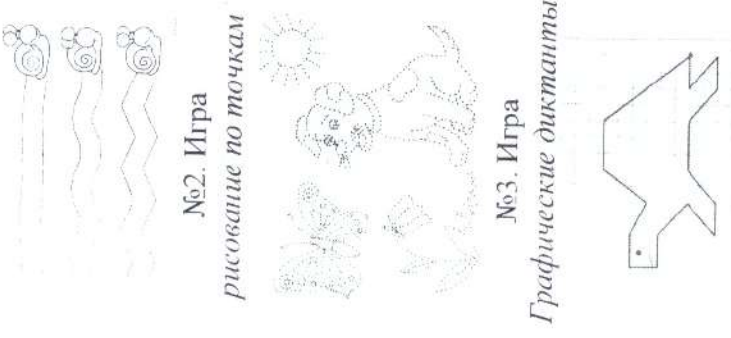
### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Птица Л.П

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, воспитания, развития и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>

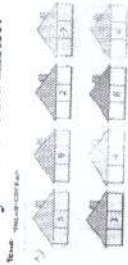
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p> <p><b>№1</b> Русская народная сказка «Скворец и воробей»</p> 	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Знакомить с правилами положения спины при письме; <b>№1. Игра</b> Раздели слова на части</p>  <p><b>№2</b> Смотрим картинку</p> 	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p><b>1. №1. Игра: лишний предмет</b> Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.</p> <p><b>№2.</b> воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; <b>№1 «Кто что делает?»</b> На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинку фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; <b>Игра Рисование линий, фигурных дорожек</b></p>  <p><b>2. Музыка</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>собрать по образцу разрезанную картинку.</p> <p>Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:</p> <p>а) собрать более сложные картинки;</p> <p>б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.</p> <p><b>№2. «Полбери парную картинку»</b></p> <p>На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинку из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое</p>	<p>-способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала</p> <p><i>I. Игра</i></p> <p><b>«Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»</b></p> <p>Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребёнку и называет одно из математических понятий, а ребёнок кидает мяч обратно и называет</p> <p>противоположность названному понятию.</p> <p>Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжёлый.</p>	<p>большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.</p> <p><b>№3. Игра: Хлопки</b></p> <p>Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трёх повторов подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не</p>	<p>№2. Игра «Найди ошибку». №3.</p> <p>Продукты при доставке в супермаркет весна</p>  <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>2. <b>Казахский язык</b></p> <p>Задачи;</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p><b>№1. «Біреу-көп»</b></p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p>	<p>«</p>
--	---	---	--	---	----------

решение.

### №3 «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.



допустили ошибок.

### Игра «Хлопки»



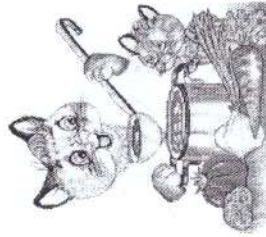
### 2. Развитие речи:

-развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.

№ 1

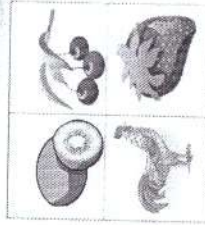
Русская народная сказка

«Котьята-поварята»



### №2. Игра «Найди лишний предмет»

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.



№3. Игра

«Лабиринт»

Дети карандашом

«проходят» лабиринт.

**Воспитатель:** Я

приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

**Воспитатель:** Сегодня

мы с вами совершили

увлекательное

путешествие в

Королевство

Математики. Вам

понравилось

путешествие?

А сейчас я вам

предлагаю оценить

Физминутка		<p>свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.</p>			
<i>Действенная активность, игровая деятельность</i>					

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о предметах окружающего мира;</li> </ul> <p>№1 <b>Беседа «Назначение предметов».</b></p> <p>Педагог: Показывает предметные карточки.</p> <p>Дети</p> <p>группируют(посуда, одежда, мебель и т.д)</p> <p>Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)</p> <p>А что лежит на другом столе? (Посуда.)</p> <p>Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.)</p> <p>Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)</p> <p>Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений.</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>4. <b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Прыгать на месте с продвижением вперед на двух ногах</p> <p>П/игра»Цапля»</p>	<p>3. Музыка</p> <p><i>то это?»</i>.</p> <p>4. <b>Казахский язык</b></p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о предметах окружающего мира;</li> </ul> <p>1 <b>«Назови одним словом»</b></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего они нужны?</li> <li>- Из какого материала сделаны эти предметы?</li> </ul> <p>2. <b>«Угадай на ощупь»</b> (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот)</p> <p>Задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какого материала сделаны эти предметы?</li> </ul>	<p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</li> </ul> <p>«Цапля»</p> <p>Цели: улучшение функций вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять?</p> <p>А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.)</p> <p>Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться</p> <p>4 <b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Задачи :</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.)</p> <p>Чем мы едим кашу? (Ложкой.)</p> <p>Для чего нужна мебель? (Ответы детей.)</p> <p><b>№2. «Найди и назови».</b></p> <p>Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов)</p> <p>Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую</p>		<p>выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.</p>	<p>-Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выbranному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>«Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).</p>
--	--	--	---	--

картинку, назвать ее и  
определить, кому  
нужен этот предмет:  
маме или детям).

#### 4. Физическая культура

Задачи: Выпад вперед,  
в сторону.

Захватывание и  
перемещение

пальцами ног мелких  
предметов.

«Качалочка»

На лесной полянке

играли медвежата,

смешно покачиваясь

на спине. Давайте мы

тоже попробуем так  
покачаться!

И. п. : лечь на  
спину, ноги вместе.

Сгибая ноги, прижать

колени к груди и

обхватить колени

руками. Покачаться

на спине вправо,

влево. Пауза.

Повторить 3 раза.



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p><b>Карточка №1</b></p> <p><u>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»</u></p> <p><b>Цель:</b> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <p><u>Наблюдение за насекомыми</u></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.</p> <p><b>Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в</b></p>	<p><b>Карточка №3</b></p> <p><u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>-Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p><b>Загадки.</b></p> <p><b>Висят на ветке золотые монетки. (Осень)</b></p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p><u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u></p> <p>Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; сезон - растительность - труд людей.</p> <p><b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Карточка №5</b></p> <p><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> долгий, полдень, нудный, простор, монтер.</p> <p>Нудный дождь на землю льет; И лоник простор.</p> <p>Осень вывинула солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин</p> <p>- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель</p>

<p>синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»</p> <p><b>Коли ясно, то и осень прекрасна</b> - говорит пословица.</p> <p>- Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?</p> <p><b>Подвижные игры: «Найди себе пару»</b> (ходьба, бег). <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Работа.</b> <b>Упражнения с мячом:</b></p>	<p><b>край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова</b></p> <p>- Муха, пчела, кузнечик - кто это? - Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? - Что с ними случилось? - Правильно, насекомые готовятся к зиме. - А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один - много». Цель: употребление множественного числа</p>	<p><i>листья.)</i> <b>На поголке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</b> <b>Без рук, а холст ткёт. (Паук.)</b> <b>Приметы:</b> Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становятся золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,</p>	<p><b>«Помоги найти».</b> Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось-поймай» (с мячом)</p>	<p>обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень; - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело — Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров <b>Подвижные игры: «Лиса в курятнике».</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Ходьба по буму и спрыгиван на обе ноги.</b> <b>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности</b> <b>«Прыгни дальше».</b> <b>Цель: учить прыгать в длину с разбега</b> <b>Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</b> <b>Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</b></p>
---	---	---	--	--

	<p>бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» (ходьба, бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.</p> <p><b>Цель:</b> развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллект</p>	<p>прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>-Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>-Какие знает признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать</p>		<p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>
--	--	--	---	--	---

		ивная работа в цветнике по уборке мусора. <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.	ловкость.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



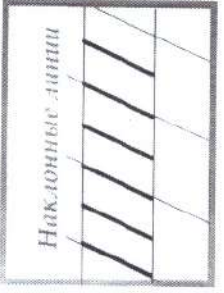
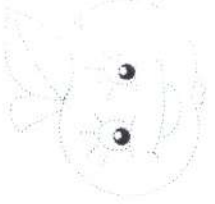
## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

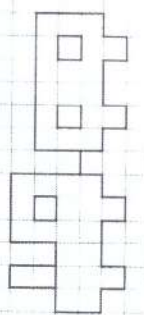
Возраст детей: дети 5 лет

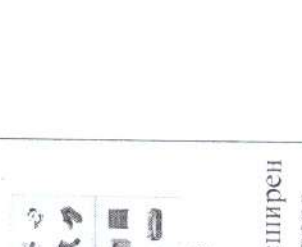
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель Птица Л. П.

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершить эти действия»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая игра «Супермаркет»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто был?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная «Строительство»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что бывает осенью?»)</p> <p>Свободная игра</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>№1 Игра «Кто скорее соберет» Цели: 1. Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты; 2. Учить детей группировать овощи и фрукты; 3. Воспитывать быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность.</p> <p>Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов. Ход игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному ребенку дается задание собрать в корзину овощи, другому - фрукты. По</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1 <i>Игра Домик</i> </p> <p>2. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Сравнение множеств </p>	<p>1. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 1) Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;; <i>Подбери картинки со звуком»</i> Цель: подбирать слова с заданным звуком. Один из детей называет звук, другие находят картинки ( разрешается помогать друг другу) Задаем детям вопросы. - На какие звуки начинаются слова, где находится заданный звук ( в начале, середине или конце слова) Дети проходят к столу (выбирают картинки, называют слова, называют первый звук, определяют позицию звука.) №2. <i>Графический диктант: « Паровоз»</i></p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; </p> <p>1) №2. Игра <i>рисование по точкам</i> </p> <p>2. Музыка</p>
---	---	--	--	--	---

<p>сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины.</p> <p>2. «Назови три предмета»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Активизировать словарь детей;</p> <p>2. Упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>В игре могут участвовать от 2 до 4 детей. Воспитатель объясняет цель игры - нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает тот, кто выполнит правильно все задания.</p> <p>1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?» (назови игрушки в группе, назови чайную посуду, назови столовую посуду).</p>	<p>2) Назови и сосчитай»</p> <p>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p>Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Ударты производят неторопливо и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать.</p> <p>Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается.</p> <p>Далее предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и</p>	<p>карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.</p> <p>2) «<i>Строители</i>»</p> <p>Цель: сортировать предметы по размерам.</p> <p>Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие.</p> <p>- «Превращаемся» в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков.</p> <p>Желательно обыграть «медведя» и «зайца» с помощью стихотворения:</p> <p>«У медведя дом большой (разводим руки),</p> <p>А у зайца маленький (соединяем ладошки).</p> <p>Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя),</p> <p>А за ним и зайчика (прыжки)».</p>
 <p>№1. Макал-мәтселдер жатқа айтып үйрену</p> <p>Мақал – мәтселдер</p> <p>1. Түркі сөздеріне бақыла.</p> <p>2. Оқушылар жер болмас.</p> <p>3. Оқушылар да қыстық.</p> <p>4. Елден-елге құтып бағатын.</p> <p>5. Оқушылар ұстап бағы.</p> <p>6. Түркі тілдерінің де маңызы, түркі тілдері.</p>	<p>2. Казахский язык</p> <p>Задачи;</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p>	<p>№1. Макал-мәтселдер жатқа айтып үйрену</p> <p>Мақал – мәтселдер</p> <p>1. Түркі сөздеріне бақыла.</p> <p>2. Оқушылар жер болмас.</p> <p>3. Оқушылар да қыстық.</p> <p>4. Елден-елге құтып бағатын.</p> <p>5. Оқушылар ұстап бағы.</p> <p>6. Түркі тілдерінің де маңызы, түркі тілдері.</p>

<p>Назвы верхнюю одежду, назвы наземный, воздушный, водный транспорт, назвы духовые музыкальные инструменты и т.д.)</p> <p>2 вариант. «Выдели и назвы части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинку-грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветок и т.д.)</p> <p>3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?»</p>  <p>3. «Я собрал в огороде...»</p> <p>Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я</p>	<p>предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.</p>	<p>2. Развитие речи:</p> <p>- Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>1) Игра «Разложи картинки»</p> <p>Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: транспорт, цветы, деревья, посуда, головные уборы, одежда.</p> <p>Ход игры.</p> <p>1 серия. Разложи картинки так, чтобы они подошли друг к другу. Назови их одним словом.</p> <p>2. серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»), что к чему подходит, и назови одним словом.</p> <p>Например: транспортный, воздушный, наземный; одежда - весенняя, зимняя, осенняя, летняя; посуда- чайная, столовая, кухонная.</p> <p>2) Игра «Что лишнее»</p> <p>Цель: Формировать</p>
---	--	---



собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.



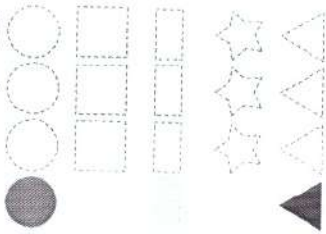
способность детей классифицировать предметы, обобщать их по определенным признакам. Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой. Например: на 1-й карточке – машина, автобус, мотоцикл, дом; на второй – береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке – тетрадь, альбом, кукла и т.д. Ход игры. Ребенку последовательно показывают карточку и просят назвать, какой предмет лишний и почему.

2. Основы математики

Задачи:

- способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.

1. Обведи фигуру

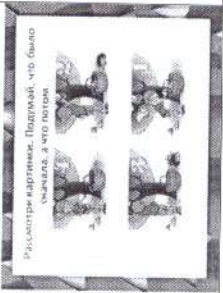


№2. Игра Листик

ПРАКТИКА



№3. Расмотри картинки Подумай что было сначала а что было потом



Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром  <b>Задачи:</b>          - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;          Беседа - игра "Я и мои родственники"</p>	<p>3. Художественная литература  <b>Задачи:</b>          - Развивать связную речь мышление память детей. Игра «Что за предмет?»          4. Физическая культура.. Задачи-Учить делать прыжок с продвижением вперед на двух ногах. II/ игра «Волк во рву»</p>	<p>3. Музыка</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром  <b>Задачи:</b>          - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;          «Как зовут членов семьи».</p>	<p>3 Физическая культура  <b>Задачи:</b>          Прыжок с продвижением вперед на расстоянии 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние в метров);</p>
<p>4. Физическая культура  <b>Задачи:</b> прыгать на месте;          Подвижная игра  <b>ЛЯГУШКИ</b>  <b>Цель,</b> Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги.  <b>Описание, Игровые</b> — лягушки. Они выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>4. Физическая культура  <b>Цели:</b> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <b>Например:</b> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».</p>	<p>«Моих родителей зовут...»  <b>Цель:</b> Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...  <b>Материал:</b> семейные фотографии  <b>Ход игры:</b> дети, передавая друг другу</p>	<p><b>ПОЙМАЙ КОМАРА</b>  <b>Цель.</b> Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях.  <b>Описание.</b> Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут длинной — 1,5 м с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». <b>Указания к проведению.</b> Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли</p>		