

<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>2. Основы математики Задачи: Закрепить умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: Соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: Изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. Соблюдая расстояние между ориентироваться на странице прописи</p>
<p>1. Развитие речи Задачи: Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>	<p>2. Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>	<p>2. Развитие речи Задачи: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>	<p>2. Казахский язык Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3) Байланыстырып сойлеу 1) карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>	<p>3. Творческ изобраз деятельность (Констр.рисование, лепка, аппликация) Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>	
<p>2. Знакомление с окружающим миром Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: Умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса</p>	<p>3. Казахский язык Мәлеті: Сөздік қор 1) Үй, үйдегі белмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру..</p>	<p>3. Знакомление с окружающим миром Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг</p>	
<p>4. Физическая культура Задачи: Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; 8.</p>	<p>4. Физическая культура. Задачи: Учить водить мяч вокруг предметов. Закапывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; 12. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки</p>	<p>3. Музыка Задачи: Продолжать знакомить с жанром «кюй». Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса</p>	<p>4. Физическая культура Задачи: Прыжки: 9. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед 10. Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде</p>	<p>4. Музыка Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p>	

	Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.			по прямой и по кругу.	Научить детей правильно одевать верхнюю одежду, соблюдая последовательность.
Подготовка к прогулке	Научить детей правильно одевать верхнюю одежду, соблюдая последовательность.	Приучать детей правильно надевать на себя перчатки. Учить ходить парами по рядам, не нарушать ряд, выходя на прогулку.	Учить детей завязывать шнурки.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.	
Прогулка	<p>Прогулка №6 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закрепить представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. (Знакомство с</p>	<p>Прогулка №1 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закрепить умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. (Общение с</p>	<p>Прогулка №2 Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Худ слово: Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Одедась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за градом Цель: Познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Худ слово С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на</p>	<p>Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой Цель: Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Худ слово Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Трудовая деятельность: Участие в</p>

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>окружающей средой-общение) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: Закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>окружающей средой) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: Учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цель: Упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.. (Творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: Учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: Учить ловко прыгать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбег и поймай». Цель: Учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>перекопке земли. Цель: Закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цель: Совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
	<p>Последовательное разделение детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>По развитию речи Развивать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы (Карина)</p>	<p>По ознакомлению с окружающим миром Учить понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха (Кристина)</p>	<p>По художественной литературе Умение развивать делить впечатлениями, информацией из различных источников: (Катя)</p>	<p>По рисованию Обучать уметь пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов (Саша)</p>	<p>По физической культуре Продолжать учить прыгать на месте вокруг себя (Надя)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Подвижная игра 27.«Охотники и зайцы» Цель: Совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра №2.«Сделай столько же движений» Цель: учить вести счёт</p>	<p>Подвижная игра: №28.«Передай мяч» Цель: Развивать быстроту и точность движений при</p>	<p>Настольно-печатная игра №4«Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов,</p>	<p>Подвижная игра: №20.«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения;</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования « КГУ Общеобразовательной школы имени Балабека Жахина села Майлан».
Класс : О « Б» **предшкольный класс**
Возраст детей 5-6 лет
Дата планирования: 20.05 – 24.05 .2023-2024уч.год

Распорядок и режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05
Беседа с родителями, консультация	<p>Встречайте детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей. Может рассказать детям об изменениях в сезонах, различая месяцы года, дни недели (знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Беседа на тему: «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.</p>	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p>	<p>Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p>	<p>Беседа «Семья большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.</p>	<p>Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Настольная, пальчиковая дидактическая игра Наст игра: №27 «Пазлы-верблюд» Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений (Основы матем) (Развитие речи), игровая деятельность</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Пальч игра №8 «Зайки-побегайки» По лесной лужайке Разбежались зайки. Вот какие зайки, Зайки-побегайки, Сели зайчики в кружок, Рюк лапкой корешок. Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (Развитие речи)-</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Сюж рол игра №14 «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Цель: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки (худож литер)</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность Дид игра №4. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук (Лего-Конструиров)</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Дид игра №40 «Догони свою тень» Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. (основы грам)- познавательная, творчество, общение, игровая деятельность (Просмотр книги); Знакомство с</p>

	(просмотр книги);	творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность (сорка в исследовательском центре) (Художественная литература)-творчество, общение, игровая деятельность	Творчество, общение, игровая деятельность (просмотр книги); Знакомство с окружающей средой- трудовая, коммуникативная деятельность	познават-творчество, общение, игровая деятельность	окужающей средой- трудовая, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)
Подготовка к организованной деятельности	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих.	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих.	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих.	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих.	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих.
	<p>Подв игра "Не оставайся на полу" Цель: Упражнять детей в равномерном беге с наблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках</p> <p>(Развитие речи, Физическая культура)</p>	<p>Подигра "Перелет птиц" Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу. На одной стороне зала находятся дети – птицы. На другой стороне располагают различные пособия – гимнастические скамейки, кубы и т.д. – это деревья.</p> <p>(Основы грамоты Музыка)</p>	<p>«Что мы умеем строить?» Цель игры: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.</p> <p>(Творческая деятельность Основы математики)</p>	<p>Подв игра «Штички и кошка» Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром Физическая культура)</p>	<p>П/игра: «Не попадись» Цель: Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Укреплять своды стоп. Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре два водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивает по мере приближения ловишек</p> <p>(Физ культура Худ литература)</p>