

<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения следить за чистотой тела, мыть ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение находить равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать обучению рисованию узором в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Мәдеті:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Міндеті:</b> Тілдік жөне артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды жөне таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших</p> <p><b>4. Физическая культура.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать ходить в разном темпе</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понятие «единственное и множественное число</p> <p><b>3. Творческая изобразительная деятельность</b>  <b>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умени выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Приучать детей правильно надевать на себя перчатки. Учить ходить парами по рядам, не нарушать ряд, выходя</p>	<p>Учить детей завязывать шнурки</p>	<p>Дети должны одеваться последовательно и застегивать пуговицы на верхней одежде</p>	<p>Формирование головных уборов в положительном наряде, формирование замков верхней одежды на</p>	<p>Дети должны одеваться последовательно и застегивать пуговицы на верхней одежде приучение</p>

	на прогулку.	<p><b>Прогулка 7-8 Январь</b>  <b>Наблюдение за легковым транспортом</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению.  <i>Ход наблюдения</i>          Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>)</p> <p><b>(наблюдение за окружающей средой, ознакомление с окружающей миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Коллективный труд на участке по уборке территории.  <i>Цель:</i> закрепить умение концентрировать внимание на определенных объектах; —учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>  <b>№41 «Хитрая лиса»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b>  <b>Наблюдение за водой</b>  <i>Цель:</i> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  <i>Ход наблюдения</i>          Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Е вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы.</p> <p><b>(наблюдение за окружающей средой, ознакомление с окружающей миром)</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Педагог предлагает детям провести опыт.          Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка детского сада.  <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно</p> <p><b>Подв игра. 23. «Мяч над головой»</b>  <b>Цель:</b> Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча</p>	<p>приучение к колышку.</p> <p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за пешеходом</b>  <i>Цель:</i> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  <i>Ход наблюдения</i>          Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предостережение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p> <p><b>наблюдение за окружающей средой, ознакомление с окружающей миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор красивых листьев для гербария; стрелание опавших листьев к корням деревьев.  <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>  <b>№24. «Найди мяч»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p>	<p>себя.</p> <p><b>Прогулка 15-16</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  <i>Ход наблюдения</i>          В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.          Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки?          Какое любимое лакомство собаки?  <b>Речевое развитие, ознакомление с познавательной, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Стрелание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подв игра</b>  <b>25. «Не оставаясь на полу»</b>  <b>Цель:</b> Развивать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.</p>	<p>к колышку.</p> <p><b>Прогулка 19-20</b>  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем различия).  <i>Ход наблюдения</i>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>)          А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>)          Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?          Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>)          Какие условия необходимы для роста деревьев?  <b>наблюдение с окружающей средой, ознакомление с окружающей миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка на физкультурном участке.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p><b>Подвижная игра: 26</b>          . «Не попадись»  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках через шнуры.</p>
--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возвращение с прогулки Последовательное разведение детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колыдок и т.д. (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> 29. «Перелет птиц» <b>Цель:</b> Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> №34 «Новогодняя ёлочка» <b>Цель:</b> развитие умения пользоваться меркой для определения высоты <b>(Основ матем)</b></p>	<p><b>Подвижная игра: №32 «Самолеты»</b> <b>Цель:</b> учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега. <b>(физическая культура)</b> <b>Настольно печатные игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Настольно-печатная игра №16. Пазлы « Овечка животные»</b> <b>Цель:</b> игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Подвижная игра: №33. «Свободное место»</b> <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быструю, умение не сталкиваться. <b>(физическая культура)</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>По музыке</b> Научить произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. <b>(Егор)</b></p>	<p><b>По казахскому языку</b> Умение учить рассказывать о себе и своей семье <b>(Денис)</b></p>	<p><b>По художественной литературе</b> Развивать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа <b>(Кристина.)</b></p>	<p><b>По развитию речи</b> Научить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения <b>(Коля)</b></p>	<p><b>По физической культуре</b> Учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях <b>(Баглан)</b></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Советы родителям</b> <b>НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:</b> достигнуто не своим трудом. не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум). из жалости или желания поправиться.</p>	<p><b>Советы родителям</b> <b>НАДО ХВАЛИТЬ:</b> за поступок, за свершившееся действие. начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения. очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже. уметь хвалить не хваля</p>	<p><b>Советы родителям</b> <b>ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:</b> наказание не должно вредить здоровью. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания.)</p>	<p><b>Советы родителям</b> Не оберегайте своего ребёнка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребёнок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.</p>	<p><b>Советы родителям</b> Не перехваливайте ребёнка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организации образования «КГУ Общеобразовательной школы имени Балабека Жахина села Майлан».**

Класс : О «Б» предшкольный класс *Иманбаева Б.*

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: 08.04 - 14.04 2022-2023 уч.год

Распорядок и режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04
Беседа с родителями, консультация	<p>Встречаем детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей. Может рассказать детям об изменениях в сезонах, различая месяцы года, дни недели (знакомство с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Беседа «Дом, в котором ты живешь» Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте»</p>	<p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новгородному празднику</p>	<p>Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность воспитания доброты и гуманного отношения к окружающим</p>	<p>Приобщать родителей к пониманию духовно-нравственной культуры.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Настольная, пальчиковая дидактическая игра Наст игра: №27 «Пазлы-верблюд» Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений (Основа матем) (Развитие речи), игровая деятельность (просмотр книги);</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Пальч игра №8 «Зайки-побегайки» По лесной лужайке Разбежались зайки. Вот какие зайки, Зайки-побегайки, Сели зайчики в кружок, Рюют лапкой корешок. Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (Развитие речи)-творческая, познавательная,</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Сюж рол игра №14 «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Цель: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки (худож литер) (творчество, общение, игровая деятельность</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Конструирование-творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность Дид игра №4. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту,</p>	<p>Речевое развитие-общение, игровая деятельность Дид игра №40 «Догони свою тень» Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. (основы грам)-познавательная, творчество, общение, игровая деятельность (Просмотр книги); Знакомство с окружающей средой-трудовая,</p>

		<p>коммуникативная, игровая деятельность (сборка в исследовательском центре) (Художественная литература)-творчество, общение, игровая деятельность</p>	<p>(просмотр книги); Знакомство с окружающей средой- трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>мелкую моторику рук (Лего-Конструиров) познават-творчество, общение, игровая деятельность</p>	<p>коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)</p>
<p>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминная и повторная деятельность</p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Дид. игра «Что звучит?» 11 Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (развитие речи) (Общение, познавательная деятельность-развитие речи, основы математики)</p>	<p>Дид. игра «Какое что бывает?» 16 Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. (Осн грам) (Коммуникативная деятельность-развитие речи)</p>	<p>Дид. игра «Хватит ли?» 10 Цель: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основ матем) (Ознакомительно-познавательная деятельность с окружающей средой)</p>	<p>Дид игра 22. «Найди по силуэту». Цель: Развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти (Худож литер,) основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дид игра 13. «Узнай рыбку по хвосту» Цель: развитие умения узнавать рыб по хвосту (Ознак с окр миром, основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность)</p>