

<b>Подготовка к прогулке</b>	Научить детей правильно одевать верхнюю одежду, соблюдая последовательность.	Приучать детей правильно надевать на себя перчатки. Учить ходить парами по рядам, не нарушать ряд, выходя на прогулку.	Учить детей завязывать шнурки.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Научить детей правильно одевать верхнюю одежду, соблюдая последовательность.
<b>Прогулка №6</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о птичьем мире, <b>знать</b> характерные их особенности. Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откrost, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. и всем понятен ее язык <b>(Знакомство с окружающей средой)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на территории участка. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от	<b>Прогулка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цель:</b> Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сутобы в раз осели, В полдень с крыши потекло. <b>(Общение с окружающей средой)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Прогулка №2</b> <b>Наблюдение за ивой</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. <b>Худ слово:</b> Еще в лесу туманно, глухо. Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом! И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? <b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлого года мусора. <b>Цель:</b> Учить самостоятельно разделяться на подгруппы	<b>Прогулка №3</b> <b>Наблюдение за градом</b> <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. <b>Худ слово</b> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошке. <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <b>Цель:</b> Учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. <b>Подвижные игры</b> «Птицы»	<b>Прогулка №4</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Худ слово</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. <b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли. <b>Цель:</b> Закрепить умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Ключи».	<b>Март</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Худ слово</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. <b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли. <b>Цель:</b> Закрепить умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Ключи».

<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p><b>3. Знакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы <b>трудом</b> человека, и к <b>ним</b> нужно бережно относиться.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> <b>Бросание, ловля, метание</b> закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задача:</b> Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> <b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задача:</b> Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Мәдіеті:</b> Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Развивать интерес и любовь к музыке, совершенствовать вокально-слуховую</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задача:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды</p> <p><b>3. Знакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. координацию в пении</p> <p><b>4. Физическая культура.</b>  <b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным уйрету.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Творческ изобразительность</b>  (Констр.рисование, лепка, аппликация) <b>Задачи:</b> Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса сопровождением</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>(Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Цель:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения</p> <p><b>Подвижная игра</b> «С сугроба на сугроб».</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>и добросовестно трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве..</p> <p><b>(Творческая, образительная деятельность)</b></p>	<p>и леса».</p> <p><b>Цель:</b> Учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p><b>«Подбег и поймай».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p><b>(Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное разделение детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колядок и т.д. (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>				
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>По развитию речи</b> Развивать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</p> <p><b>(Коля)</b></p>	<p><b>По ознакомлению с окружающим миром</b> Учить понимать необходимость для своего образования для успеха будущего, для успеха</p> <p><b>(Кристина)</b></p>	<p><b>По художественной литературе</b> Умение развивать делить впечатлениями, информацией из различных источников:</p> <p><b>(Давид)</b></p>	<p><b>По рисованию</b> Обучать уметь пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов</p> <p><b>(Саша)</b></p>	<p><b>По физической культуре</b> Продолжать учить прыгать на месте вокруг себя</p> <p><b>(Дима)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>27. «Охотники и зайцы»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>№2 «Сделай столько же движений»</b> <b>Цель:</b> учить вести счёт предметов в пределах 10, упражнять в воспроизведении определённого количества движений</p> <p><b>(Основ матем)</b></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> <b>№28. «Передай мяч»</b> <b>Цель:</b> Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.</p> <p><b>(Физическая культура)</b> <b>Настольно печатные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Настольно-печатная игра</b> <b>№4 «Парные картинки»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> <b>№20. «Мы веселые ребята»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Советы родителям</b>  <b>НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:</b>          достигнуто не своим трудом.          не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).          из жалости или желания поправиться.</p>	<p><b>Советы родителям</b>  <b>НАДО ХВАЛИТЬ:</b>          за поступок, за свершившееся действие. начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.          очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже. уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.</p>	<p><b>Советы родителям</b>  <b>ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:</b>          наказание не должно вредить здоровью. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя</p>	<p><b>Советы родителям</b>          Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного</p>	<p><b>Советы родителям</b>          Не переуваливайте ребенка но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.</p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования «КГУ Общеобразовательной школы имени Балабека Жахина села Майлан».  
 Класс : О «Б» предшкольный класс  
 Возраст детей 5-6 лет  
 Дата планирования: .02 - 01.03 .2023-2024 уч.год**

Распорядок и режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	26.02	27.02	28.02	29.02	01.03
Беседа с родителями, консультация	<p>Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».</p> <p><b>Цель:</b> Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представление о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.</p>	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба»</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p>	<p>Этическая беседа «Фея учит вежливости»</p> <p><b>Цель:</b> вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p>	<p>Беседа «Семья большие и маленькие» <b>Цель:</b> дать понятие детям о том, что независимо от числа родных себя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.</p>	<p>Беседа «Что я думаю о себе и о других». <b>Цель:</b> развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Речевое развитие-общение, игровая деятельность</b></p> <p>Настольная, пальчиковая дидактическая игра</p> <p><b>Наст игра: №27 «Пазлы-верблюд»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивает мелкую моторику рук и координацию движений (Основа мате) (Развитие речи),</p>	<p><b>Речевое развитие-общение, игровая деятельность</b></p> <p>Пальч игра №8 «Зайки-побегайки»</p> <p>По лесной лужайке Разбежались зайки. Вот какие зайки, Зайки-побегайки, Сели зайчики в кружок. Рюют лапкой корешок. Вот какие зайки, Зайки-побегайки.</p>	<p><b>Речевое развитие-общение, игровая деятельность</b></p> <p>Сюж рол игра №14 «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки рук</p>	<p><b>Речевое развитие-общение, игровая деятельность</b></p> <p>Конструирование-творческая, познавательная, игровая коммуникативная, игровая деятельность</p> <p><b>Дид игра №40 «Догони свою тень»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с понятием света и тени; развивать речь. (основы грам)-познавательная, творчество, общение, игровая деятельность (Просмотр книги);</p>	<p><b>Речевое развитие-общение, игровая деятельность</b></p> <p>Дид игра №40 «Догони свою тень»</p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с понятием света и тени; развивать речь. (основы грам)-познавательная, творчество, общение, игровая деятельность (Просмотр книги);</p>

	игровая деятельность (просмотр книги);	(Развитие речи)- творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность (сборка в исследовательском центре) (Художественная литература)-творчество, общение, игровая деятельность	(худож. литер) (творчество, общение, игровая деятельность (просмотр книги); Знакомство с окружающей средой- трудовая, коммуникативная деятельность	(Лего-Конструиров) познават-творчество, общение, игровая деятельность	Знакомство с окружающей средой- трудовая, коммуникативная деятельность (Уход за комнатными растениями)
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. (Развитие речи) Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминают и повторяя заученный стих.</p>				
Подв игра "Не оставайся на полу" Цель: Упражнять детей в равномерном беге с наблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках	Подв.игра "Перелет птиц" Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу. На одной стороне зала находятся дети - птицы. На другой стороне располагают различные пособия - гимнастические скамейки, кубы и т.д. - это деревья.	«Что мы умеем строить?» Цель игры: активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	Подв игра «Птички и кошка» Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не нагаляваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Не попадись» Цель: Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Укреплять своды стоп. Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивают по мере приближения ловишек	
(Развитие речи, Физическая культура)	(Основы грамоты Музыка)	(Творческая деятельность Основы математики)	(Ознакомление с окружающим миром Физическая культура)	Физ культура Худ литература	