

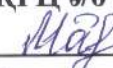
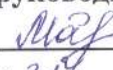


Бекітемін  
мектеп директоры  
 Д.Тлеулесова  
Утверждаю  
директор школы  
 Д.Тлеулесова  
«31» 08 2023 ж/г

Келісілген  
директордың ОТИ жөніндегі  
орынбасары  
 М.Каппасова  
Согласовано  
зам.директора по УВР  
 М.Каппасова  
«31» 08 2023 ж/г

Бекітуге ұсынамын  
ҚГЦ ә/б жетекшісі  
 Г. Манабаева  
Рекомендую утвердить  
руководитель м/о ОГЦ  
 Г. Манабаева  
«31» 08 2023 ж/г

### Расписание занятий 0 «Б» классе.

Дни недели	Время проведения	Организованная деятельность
Понидельник	14:00-14:30	Основы математика
	14:40-15:10	Развитие речи
	15:20-15:50	ООМ
	16:00-16:30	Фикультура
	17:00	
Вторник	14:00-14:30	Основы математики
	14:40-15:10	Основы грамоте
	15:20-15:50	Худ. литература
	16:00-16:30	Физкультура
	17:00	
Среда	14:00-14:30	Основы математики
	14:40-15:10	Развитие речи
	15:20-15:50	Казахский язык
	16:00-16:30	Музыка
	17:00	
Четверг	14:00-14:30	Основы грамомы
	14:40-15:10	Казахский язык
	15:20-15:50	ООМ
	16:00-16:30	Физкультура
	17:00	
Пятница	14:00-14:30	Основы грамоты
	14:40-15:10	Худ.литература
	15:20-15:50	Творчество
	16:00-16:30	Музыка

Воспитатель: Б. Иманбаева

2023-2024 оқу жылы/учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа имени Балабеке Жахина»  
село Новомарковка отдел образования по Ерейментаускому району  
управление образования Акмолинской области

## **Циклограммы дошкольного класса**

Дети 5-ти лет

2023-2024 учебного года

Воспитатель: Иманбаева Б.Т.

Приложение 3 к приказу  
Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 9 сентября 2022 года  
№ 394

Приложение 3 к приказу  
Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 20 декабря 2012 года № 557

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и  
обучения  
для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного  
класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет)**

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа

	Музыка ****	ежедневно	
8	Итого :		20 часов

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный

Возраст детей: 5-6 лет



На какой период составлен план: 08.01–12.01.2024

Воспитатель: Птица Л.П.

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы
Беседа с родителями, консультации	«Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улычивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Пальчиковая гимнастика «Дружба» (Развитие речи)	Беседа «Вот какие мы большие» Цель: воспитание уверенности в себе. Этюд «Полет птицы» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Игра-имитация «Полетели-покружились, как снежинки» (Развитие речи)	Психогимнастика «Смелый заяц» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свои настроения. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» (Развитие речи + математика)	Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» Цель: выразить положительные эмоции по отношению друг к другу. Труд: уход за растениями в уголке природы. Дидактическая игра «Рассеянный художник» Цель: находить ошибку в картине. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Утренний круг «Солнечный круг» Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика «Злюка» Цель: развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая игра «Художник» Цель: развивать мелкую моторику. (Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: развивать умение выделять	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: развитие умения видеть равенство и	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: упражнять детей в	Игра «Колумбово яйцо» Цель: развитие творческих и умственных способностей.	Игра «Волшебный квадрат» Цель: развитие самостоятельной

<p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>основные, характерные признаки предметов и явлений; сравнивать, сопоставлять их; составлять связный рассказ. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра«Найди и промолчи» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать внимательность. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)</p>	<p>неравенство групп предметов разного размера; подвести к пониманию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра«Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умении определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра«Найдем следы зайца» Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика +физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>(Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность; обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра«Что изменилось?»Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, а также зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Беседа «Мы защитники природы» Цель: наблюдать правила поведения в живой природе, знать, чем помогать животным и птицам в</p>	<p>Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька» Дидактическая игра «Зимние месяцы»</p>	<p>Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Цель: обучать детей воспринимать и понимать речь на казахском языке;</p>	<p>Дидактическая игра«Зимние забавы» Цель: развивать мышление, память, воображение. (Развитие речи +ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра«На что это похоже» Цель: восприятие формы предметов. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром +</p>

	<p>подобрать не менее 3 признаков. Игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-. Ход игры: Взрослый называет предмет маминной одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице. - У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. - У мамы брюки, а у Тани ... брючки. - У мамы куртка, а у Тани ... курточка.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: -ходить с прешагиванием через</p>		<p>4. Физическая культура Задачи: - ходить с прешагиванием через предметы боком; №1. Сбей шапку Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеясь лишь на</p>		<p>высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>№1 Зимний пейзаж Цель: рисование зимнего пейзажа, смешивание цветов, развитие творческих способностей, преобразование мира вокруг себя.</p> 
		<p>4. Физическая культура Задачи: Ходить по гимнастической скамейке перешагивая через предметы.</p>		<p>4 Музыка Задачи: - учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</p>	




	<p>предметы боком;</p> <p>№1.</p> 		<p>свою зрительную память, добравшись до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз.</p>	<p>№1 К нам пришла зима» (Слова и музыка Е. Лагутиной)</p> 	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №72</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке —</p>	<p>Карточка №73</p> <p><b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Цель:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе</p>	<p>Карточка №74</p> <p><b>Наблюдение за березой зимой.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит</p>	<p>Карточка №75</p> <p><b>Наблюдение за свежеепавшим снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке</p>	<p>Карточка №76</p> <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям деревья: березу, сль, разобрать отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень</p>

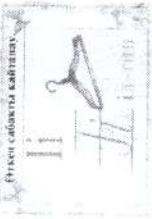




<p>морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появились «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютый стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки. А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами –</p>	<p>немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель даёт детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>Цель:</b> развивать мышление, речь, лобознательность.</p>	<p>зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Цель:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <b>Цель:</b> упражнять в</p>	<p>Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. <b>Подвижные игры</b> «Поезд» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» <b>Цель:</b> упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Дидактические игры</b> «Один - много» <b>Цель:</b> учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» <b>Цель:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по</p>	<p>хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударят мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыла осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни выюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне</p>
--	---	--	--	--

	<p>Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н.Зубарева)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»<b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. <b>Цель:</b>вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Цель:</b>совершенствование трудовых навыки, умение работать</p>	<p>Постройка лабиринта. <b>Цель:</b>приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» <b>Цель:</b> расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. <b>Цель:</b> развивать умение сохранять равновесие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Два мороза», «Волк во рву». <b>Цель:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек». <b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>цвету. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. <b>Дидактическая игра</b> "Что сначала, что потом?" <b>Цель:</b>развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" <b>Цель:</b>развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. <b>Спортивные игры:</b> продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку.</p>
--	--	--	--	--	--

	сообща.				<p>Исследовательская деятельность «Где лучики?»  <b>Цель:</b> Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря.  <b>Цель:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»  <b>Цель:</b> играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители; создавать впечатления праздника.  (Ознакомление с</p>	<p>Лепка «Крольчиха с крольчатами»  <b>Цель:</b> закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом (лепка).  Дидактическая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»  <b>Цель:</b> умение детей придумывать сюжет.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Дидактическая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лесничье хозяйство»  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией лесника, его обязанностями; прививать детям любовь к живой природе.  (Ознакомление с окружающим миром +</p>	<p>Дидактическая игра «Чья мама?»  <b>Цель:</b> закрепить знания о диких животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>

 <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - Учить детей различать жанры литературных произведений. <b>№1 С Маршак сказка о глупом мышонке</b></p>	<p>3. Казахский язык. -</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p><b>1 Зимняя одежда</b></p> 	<p>3 Музыка</p> <p>4 Творческая деятельность Задачи: - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и</p>
<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p><b>№1 Игра «Подбери признак»</b></p> <p>Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например, платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное. Ребенку необходимо</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - Учить детей различать жанры литературных произведений. <b>№1 С Маршак сказка о глупом мышонке</b></p>	<p>3. Казахский язык. -</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p><b>1 Зимняя одежда</b></p> 	<p>3 Музыка</p> <p>4 Творческая деятельность Задачи: - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и</p>

	<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</li> <li>• 1. «Назови и сосчитай»</li> </ul> <p>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p>Содержание</p> <p>Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки,</p>	<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. «На птицефабрике»</li> </ul> <p>Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать числа предметов от площади, которую они занимают</p> <p>Содержание</p> <p>В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра</p>	<p>2. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию;</li> </ul> <p>№1 Игра «Как назвать того, кто...?»</p> <p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1</p> <p>Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...</p> <p>Кто на паровозе ездит? (Машинист)</p> <p>Кто лечит детей (врач)</p> <p>Кто учит в школе детей (учитель)</p> <p>Кто готовит еду (повар)</p> <p>Кто водит самолет? (Летчик, пилот)</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (строитель - строит).</p>	<p>2. Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і;</li> </ul> <p>№ 1</p> <p><b>І дыбысы бар сөздер</b></p> 	<p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> </ul> <p>№ 1 С. Маршак сказка о глупом мышонке</p>   <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>
--	--	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	<p>оказывающим миром + развитие речи)</p> <p>Чтение «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: вызвать интерес к произведению. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p>Цель: знать распорядок дня. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>игра «Горячо – холодно»</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях; воспитывать наблюдательность. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать умение слушать других. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>игра «Назови предмет по описанию»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. (Математика + развитие речи)</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Игра-драматизация «Теремок»</p> <p>Цель: побуждать к драматизации сказки; развивать творческие способности. (Художественная литература)</p>	<p>Отдавание загадок о диких животных Севера и Африки</p> <p>Цель: закрепить название животных Севера и Африки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты»</p> <p>Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (Математика)</p>
Уход детей	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Штриховка»</p> <p>Цель: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент)</p> <p>Цель: обучать рисовать не выходя за контуры</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Мои поступки»</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным, умению ценностям, умение ценить свои поступки и поступки других людей в случае выражения мнения окружающих о своих поступках</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай»</p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Где спрягалася звук?»</p> <p>Цель: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения</p>
Собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?»					

	зимнее время года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: закрепление умения детей называть зимние месяцы, а также какой за каким следует. (Развитие речи + математика)	понимать и отвечать на вопросы: «Кандай?», «Мынау не?», «Неше?». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	математика)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: -использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию; №1 Игра «Сказки наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей. Материал: Мяч. Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку, и произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Например: темно, а наоборот — светло.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;	1. Основы математики Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 10.  • 1. «Угадай»  Цель: закрепить навыки счета в пределах.  Содержание В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число. Какое число, задумал зайка? Далсе зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше на 1. В	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;
		№1 Игра Звуковое царство. Дворец гласных звуков. Цель игры: продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь. Ход игры: - Послушайте, ребята, сказку о споре		№1. «Слова разнообразные – одинаковые и разные» Цель: помочь детям понять, что ударение в слове играет очень важную роль: оно способствует различению слов, изменяя место ударения, мы можем изменить смысл слова. Детям предлагаются пары слов: ирис – ирис гвоздики – гвоздики замок – замок	№1 Игра Странные подарки Первого сентября Артем проснулся рано. Но мамы уже не было, она ушла на работу. На столе лежала записка: «Артем! Возьми гвоздики и подари их твоему любимому учителю по техническому труду, а ирис – твоему классному руководителю Ольге

		<p>мундиры, все слова с ударным «Э» - носили б(ЭЭ)лые мундиры, с ударным «О» - ж(ОО)лые мундиры. (Педагогам не стоит забывать, что мы играем в звуковые игры). Дети начинают называть слова, выделяя голосом ударный звук: «чАААйник», «полотЭЭнце», «моркООвка», называют его отдельно-ударный звук «А», а педагог рядом с водой ставит человечка в красном мундире. В конце игры считают, у кого, сколько подчиненных, и надевают корону тому обитателю, кто сумел созвать больше подчинённых. Он становится королём кухни.</p>			
--	--	---	--	--	--

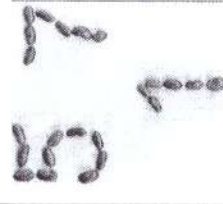


Друг... враг  
 День... ночь  
 Радость... грусть  
 (печаль)  
 Потолок... пол  
 Жара... холод  
 Зло... добро  
 Правда... ложь  
 Быстро... медленно  
 Говорить... молчать  
 Покупать... продавать  
 Поднимать... опускать  
 Бросать... поднимать  
 (поймать)  
 Прятать... искать  
 Зажигать... тушить  
 Одевать... раздевать  
 Потерять... найти  
 Положить... убрать  
 Дать... взять  
 Налить... вылить  
 Хорошо... плохо  
 Тяжело... легко  
 Высоко... низко  
 Далеко... близко



*обитателей дворцовой кухни.* Однажды они заспорили, кто из них самый главный.  
 - Я самый главный, - хрюстел румяной корочкой Хлеб, - Без меня никто за стол не садится!  
 - Нет, я самая главная! - Забулькала Вода, - Без меня ни одно блюдо нельзя приготовить!  
 - Нет, я главнее, - возразила Соль, - Если меня забудут положить в кастрюлю, то кушанье никто не станет есть.  
 Поспорили и решили: царём кухни будет тот, кто сможет созвать как можно больше подчинённых. А в Звуковом царстве друг другу служили слова с одинаковыми ударениями. У них даже форма была одинаковой. Все слова, с ударным «А» - носили краАААсные

кругу - число больше на 1.  
 • 2. «**Стаканчики с фасолью**»  
 На подносе стоят 10 прозрачных стаканчиков и плошка с крупной фасолью. На каждом стаканчике написана цифра. На последнем стаканчике написано 10. Ребенок раскладывает в стаканчик такое число фасоли, какое написано на стаканчике. Если он выполнит работу правильно, то ни одной фасоли на подносе не останется.



мука – мука  
 кружки – кружки  
 стрелки – стрелки  
 Дети читают слова и говорят, что слова одинаковые. Предлагаю прочесть слова сначала с ударением на первом слоге, затем – во втором слоге. Изменился ли смысл слова? Предлагаю подобрать соответствующие к значению слов картинки парами.  
 Игра помогает понять детям, что от изменения ударения, может измениться смысл слова.



Константинове». Артем взял большие гвозди, конфеты ириски и пошел в школу. Гвозди он торжественно вручил учителю труда, а ириски – классному руководителю. Они недоуменно переглянулись. «В чем дело, Артем?» – спросили они.  
 Что перепутал Артем?



стоящей на локте.  
Ударты производят  
негромко и не  
слишком часто, чтобы  
дети успевали их  
считать. Сначала  
извлекают не более 1-  
3 звуков и только  
тогда, когда дети  
перестанут  
ошибаться,  
количество ударов  
увеличивается. Далее,  
предлагается  
воспроизвести  
указанное количество  
звуков. Педагог по  
очереди вызывает  
детей к столу и  
предлагает им ударить  
молоточком, палочкой  
о палочку 2-5 раз. В  
заклочение всем  
детям предлагают  
поднять руку  
(наклониться вперед,  
присесть) столько раз,  
сколько раз ударит  
молоточек.

повторяется. В.  
незаметно убирает  
курицу, дети ищут  
маму-курицу для  
цыпленка, и т. д.

