

<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путинца») Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><u>Комплекс №11</u></p>			
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><u>Комплекс №12</u></p>			
<p><b>1. Развитие речи «Мой режим дня»</b> Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2. Основы грамоты</b> «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. <b>3. Физическая культура</b> «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики. <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. <b>3. Художественная литература</b> Чтение сказки Л.Скрепцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>4. Музыка</b> «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.</p>			
<p><b>1. Основы математики</b> «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. <b>2. Основы грамоты</b> «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений.</p>	<p><u>Комплекс №13</u></p>			
<p><b>1. Основы математики</b> «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. <b>2. Развитие речи</b> «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>3. Физическая культура</b> «Батьры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений. <b>4. Художественная литература</b> Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с</p>	<p><u>Комплекс №13</u></p>			
<p><b>1. Основы математики</b> «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. <b>2. Развитие речи</b> «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>3. Физическая культура</b> «Батьры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений. <b>4. Художественная литература</b> Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с</p>	<p><u>Комплекс №14</u></p>			

		<p><b>3. Физическая культура</b> «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p><b>4. Творческая изобразительная деятельность.</b> <b>Апликация</b> «Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. <b>Рисование</b> «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа.</p>			<p>МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.			
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b>		Наблюдение Карточка № 11	Наблюдение Карточка № 12	Наблюдение Карточка № 13	Наблюдение Карточка № 14
					Наблюдение Карточка № 15

Воспитатель: Птица Л.П.

Завуч по УВР:  Н. Шаймурат

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
Новомарковская СШ им. Б. Жахина

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «06» по «10» марта 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03 ПРАЗДНИК	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<u>Круг приветствия</u> <i>Давайте отложим дела на «потом», О дружбе расскажем, о дружбе своем.</i> <i>Искорку дружбы в сердце зажжем, Подарим радость друзьям, согреем теплом!</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ!</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет</i>	
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<u>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры</u>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</b> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</b> <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</b> <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</b> <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</b> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература –</b>	

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найди!»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><u>Комплекс №15</u></p>	<p><u>Комплекс №16</u></p>	<p><u>Комплекс №17</u></p>	<p><u>Комплекс №18</u></p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Мерген» Цель: развитие меткости.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда звучит капель?» Цель: расширение</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М. Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представлений о народном прикладном искусстве.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Чтение рассказа М.</p>

	представлений о сезонных изменениях в природе.				Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 2</u>		<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 3</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 4</u>

Воспитатель: Птица Л.П.

Завуч по УВР:  Н. Шаймурат

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
Новомарковска СШ ти. Б. Жахина

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей **5-6 лет**  
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «13» по «17» марта 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<b>Круг приветствия</b> <i>Давайте отложим дела на «потом», О дружбе расскажем, о дружбе споем. Искорку дружбы в сердце зажжем, Подарим радость друзьям, согреем теплом!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Я так люблю себя Что я могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Улыбайся, Зр. Улыбайся целый день. Улыбайся, Зр. И весь мир улыбнется тебе</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</i>
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<b>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Угадй, кто позовал?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Режим дня»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература –</b>

	<p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картогекса)</b></p>	<p><u>Комплекс №20</u></p>	<p><u>Комплекс №21</u></p>	<p><u>Комплекс №23</u></p>	<p><u>Комплекс №24</u></p>	<p><u>Комплекс №25</u></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Игры с предметами» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения С. Маршак «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «В цирке. Равенство неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «По волнам» Цель: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, предметов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Батыры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> <p><b>4. Творческая</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, предметов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Где растет верблюжья колочка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Праздничный утренник, посвященный празднику мам»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Зимушкие птицы» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>

	«Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.	словесных указаний взрослому.	<b>изобразительная деятельность.</b> <b>Конструирование «Юрта»</b> Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора.	Цель: закрепление пройденного материала.	Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 5</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 9</u>

Воспитатель: Птица Л.П.



Завуч по УВР: Исуп

Н. Шаймурат

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Новомарковская СШ им. Б. Жахина

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «27» по «31» марта 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<b>Круг приветствия</b> <i>Здравствуй, Мир</i> <i>Здравствуй, Свет</i> <i>Здравствуй, добрый Человек</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркой свет!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Желаю счастья и добра</i> <i>Всем детям с самого утра!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Мы с вами снова вместе!</i> <i>Я рада, рады вы!</i> <i>Приветствуем друг друга</i> <i>Объятьем дружбы мы!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Возьмемся за руки и дружно</i> <i>поприветствуем друг друга.</i> <i>С добрым утром, с добрым светом!</i> <i>С добрым словом и приветом!</i>
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по различным вопросам, консультациям для родителей, в том числе и в мессенджеры				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> <b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</b> <b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> <b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Сравни предметы»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</b> <b>игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был и что чем было?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>

<p><b>Гимнастика</b> (картошка)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Что сначала? Что потом?») <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №20</i></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №21</i></p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №23</i></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №24</i></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №25</i></p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «тиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3. Физическая культура</b> «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестетического и пространственного факторов развития детского организма. <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики</b> «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>3. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>4. Музыка</b> «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Страна фигур» Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>2. Основы грамоты</b> «Ремонтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. <b>3. Физическая культура</b> «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч. <b>4. Творческая изобразительная деятельность. Лепка</b> «Ваза для цветов»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. <b>4. Музыка</b> «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>2. Развитие речи</b> «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>3. Физическая культура</b> «С арканом играй- здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан. <b>4. Художественная литература</b> Заучивание</p>

Завуч по УВР:  Н. Шаймурат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Новомарковская СШ им. Б. Жакина

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «03» по «07» апреля 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<b>Круг приветствия</b> <i>Школа наша, как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят – и ты, и я – Жить в нем как одна семья.</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут, И дружно, радостно живут.</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!</i>
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто, где живет?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>

<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</b> <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №26</i></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») <i>Комплекс №27</i></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</b> <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №28</i></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») <i>Комплекс №29</i></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b> <i>Комплекс №30</i></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи «Части тела»</b> Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Основы грамоты «Продолжи ряд»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук. <b>3. Физическая культура «Виды спорта»</b> Цель: обобщение знаний о видах спорта. <b>4. Ознакомление с окружающим миром «Какие растения печат?»</b> Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>2. Основы математики «Необычные животные»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>3. Художественная литература</b> Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. <b>4. Музыка</b> «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p>	<p><b>1. Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>2. Основы грамоты «Ремонтируем забор»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук. <b>3. Физическая культура</b> «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. <b>4. Творческая изобразительная деятельность. Лепка «Город вечером»</b> Цель: формирование</p>	<p><b>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «енот», «рожь»</b> Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника»</b> Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. <b>4. Музыка «Путешествие в аул»</b> Цель: привитие любви к пению.</p>	<p><b>1. Основы математики «Мир вокруг»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>2. Развитие речи «Рыбки»</b> Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>3. Физическая культура</b> «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. <b>4. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Е. Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения</p>

			<p>умений самостоятельно решать цветковые и пространственные отношения в рисунке.</p>		<p>отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> <b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель.</u> Карточка № 1</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель.</u> Карточка № 2</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель.</u> Карточка № 3</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель.</u> Карточка № 4</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель.</u> Карточка № 5</p>

Воспитатель: Птица Л.П.

Завуч по УВР:  Н. Шаймурат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) **Новомарковская СШ им. Б. Жахина**

Группа/класс **класс дошкольной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «10» по «14» апреля 2023 г.**

Распорядок дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<b>Круг приветствия</b> <i>Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Как здорово, что есть на свете День рождения! Как здорово, что все мы родились! И ярко, ярко, всем для восхищения, На небе наши звездочки зажглись!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Скоро, очень скоро Мы построим город Из надежды нашей и мечты А чтоб был он весел- Из стихов и песен Мы дома построим и мосты</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Давайте все вместе споем песню: Встаньте, дети, встаньте в круг! Зр. Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг!</i>
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<b>Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</b>				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная</b>

<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?»)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><u>Комплекс №31</u></p>			
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><u>Комплекс №32</u></p>			
<p><b>1. Развитие речи</b>          Рассказ В. Осеевой «Хорошее»          Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.  <b>2. Основы грамоты</b>          «Звуковой анализ слов «мука», «лупа»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3. Физическая культура</b>          «Игры народов РК»          Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>          «Что такое печочка</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Основы математики</b>          «Математическое соревнование»          Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.  <b>3. Художественная литература</b>          Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи»          Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.  <b>4. Музыка</b>          «Волшебная страна музыкальных инструментов»          Цель: развитие умения</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          «В гости к Красной Шапочке»          Цель: закрепление умения считать в пределах 10.  <b>2. Основы грамоты</b>          «Звуковой анализ слов «танк», «утюг»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3. Физическая культура</b>          «Тренировка волейболистов»          Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.  <b>4. Творческая изобразительная деятельность.</b>  <b>Конструирование</b>          «Собачки»          Цель: формирование умения преобразовывать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          «Звуковой анализ слов «лист», «баня»          Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          «Как цветут яблони и тополь?»          Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной.  <b>4. Музыка</b>          «Волшебная страна музыкальных инструментов»          Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в</p>	<p><u>Комплекс №33</u></p> <p><b>1. Основы математики</b>          «Птицы прилетели»          Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.  <b>2. Развитие речи</b>          «Продукты питания»          Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  <b>3. Физическая культура</b>          «Играй, играй- мяч не теряй»          Цель: развитие ловкости.  <b>4. Художественная литература</b>          Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь»          Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><u>Комплекс №34</u></p>			
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><u>Комплекс №35</u></p>			

	питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости.	передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.	плоскостной материал в объемные формы.	соответствия с музыкой.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лого, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.			
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 9</u> <u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 10</u>

Воспитатель: Птица Л.П.



Завуч по УВР:  Н. Шаймурат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Группа/класс (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Новомарковская СШ им. Б. Жахина

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «17» по «21» апреля 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> <b>Групповое общение.</b> <b>Круг приветствия.</b>	<b>Круг приветствия</b> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Здравствуйте, солнце, дубы и поля!</i> <i>Здравствуйте, горы, леса и поля!</i> <i>Здравствуйте, все, что растет и цветет!</i> <i>Здравствуйте, все, кто на свете живет</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир, здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i>	<b>Круг приветствия</b> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i>
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по различным вопросам. консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература –</b>

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изви насекомое»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><i>Комплекс №5</i></p>
<p><b>Гимнастика (картотека)</b></p>	<p><i>Комплекс №1</i></p>	<p><i>Комплекс №2</i></p>	<p><i>Комплекс №3</i></p>	<p><i>Комплекс №4</i></p>	<p><i>Комплекс №5</i></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>2. Основы грамоты «Ударение»</b> Цель: ознакомление с понятием «ударение».</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Играем в футбол» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать характеристику герою.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Мой друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Пересказ русской</p>

	экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных	игровые образные движения.	4. Творческая изобразительная деятельность. Лепка «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.	динамический акцент в музыке.	народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 11	Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 12	Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 13	Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 14	Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 15

Воспитатель: Птица Л.П

Завуч по УВР:  Н.Шаймурат

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
Новомарковская СШ им. Б. Жахина

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «13» по «17» февраля 2023 г.

Распорядок дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>	Круг приветствия <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i>	Круг приветствия <i>Как хорошо на свете жить!</i>	Круг приветствия <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i>	Круг приветствия <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка.</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!</i>
<b>Групповое общение. Круг приветствия.</b>	<i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i>	<i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i>	<i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго утра тебе пожелаю.</i>	<i>«Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i>	
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	Беседы с родителями по различным вопросам, консультации для родителей, в том числе и в мессенджеры				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лого, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живёт?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»); <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая,</b>